

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยนำเสนอตามลำดับหัวข้อ ดังต่อไปนี้

- 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.2 ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์แทนความหมายต่าง ๆ ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
μ	แทน	ค่าเฉลี่ยประชากร
σ	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประชากร
N	แทน	จำนวนคนที่เป็นกลุ่มประชากร
D	แทน	ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน
I	แทน	ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์
$PNI_{modified}$	แทน	ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

4.2 ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเป็น 4 ระยะ ตามลำดับ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค

ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค

ระยะที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค

ระยะที่ 4 ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และวิเคราะห์สังเคราะห์องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ของการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปรากฏดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ดังนี้

1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560

1.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อม

1.3 จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระการเรียนรู้

1.4 นำหลักสูตรไปบริหารจัดการในการจัดการเรียนการสอน

1.5 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

2. ด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยี ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ดังนี้

2.1 ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ

2.2 ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ

2.3 จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ

2.4 ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสอน และการพัฒนางานวิชาการ

2.5 ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ดังนี้
 - 3.1 เข้าใจทฤษฎีการบริหารจัดการในชั้นเรียนและจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก
 - 3.2 สร้างกฎเกณฑ์แนวปฏิบัติในห้องเรียน
 - 3.3 จัดบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนเป็นการจัดการชั้นเรียน
 - 3.4 สร้างความสัมพันธ์ทางบวกระหว่างครูกับเด็กและเด็กกับเด็ก
 - 3.5 เน้นแนวปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเชิงบวก
 - 3.6 จัดทำข้อมูลสารสนเทศชั้นเรียน
 4. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ดังนี้
 - 4.1 ส่งเสริมให้ครูออกแบบจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - 4.2 ครูใช้เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
 - 4.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน
 - 4.4 นิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม
 - 4.5 พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชน
 5. ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ดังนี้
 - 5.1 ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียน
 - 5.2 วัดให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน
 - 5.3 สร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวัดและประเมินผล
 - 5.4 ระวังความคลาดเคลื่อนหรือความผิดพลาดของการวัด
 - 5.5 วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างถูกต้อง
 - 5.6 นำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ผลการศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มี 5 องค์ประกอบ 27 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร มี 5 ตัวบ่งชี้ 2) ด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยี มี 5 ตัวบ่งชี้ 3) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มี 6 ตัวบ่งชี้ 4) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี 5 ตัวบ่งชี้ และ 5) ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ มี 6 ตัวบ่งชี้

ผู้วิจัยได้ผลการศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำไป

ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อความกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย จากนั้นนำไปประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ต่อไป

ตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.71	0.49	มากที่สุด
1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	4.71	0.49	มากที่สุด
1.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อม	4.57	0.53	มากที่สุด
1.3 จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระการเรียนรู้	4.57	0.53	มากที่สุด
1.4 นำหลักสูตรไปบริหารจัดการในการจัดการเรียนการสอน	4.71	0.49	มากที่สุด
1.5 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร	4.57	0.53	มากที่สุด
โดยรวม	4.64	0.51	มากที่สุด
2. ด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยี	4.86	0.38	มากที่สุด
2.1 ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ	4.57	0.53	มากที่สุด
2.2 ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ	4.71	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 7 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
2.3 จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ	4.71	0.49	มากที่สุด
2.4 ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและ การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสอน และการพัฒนางานวิชาการ	4.86	0.38	มากที่สุด
2.5 ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.57	0.53	มากที่สุด
โดยรวม	4.71	0.47	มากที่สุด
3. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4.86	0.38	มากที่สุด
3.1 เข้าใจทฤษฎีการบริหารจัดการในชั้นเรียนและจิตวิทยา พัฒนาการเด็ก	4.71	0.49	มากที่สุด
3.2 สร้างกฎเกณฑ์แนวปฏิบัติในห้องเรียน	4.57	0.53	มากที่สุด
3.3 จัดบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนเป็นารจัดการ ชั้นเรียน	4.57	0.53	มากที่สุด
3.4 สร้างความสัมพันธ์ทางบวกระหว่างครูกับเด็กและเด็ก กับเด็ก	4.57	0.53	มากที่สุด
3.5 แนะนำปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเชิงบวก	4.57	0.53	มากที่สุด
3.6 จัดทำข้อมูลสารสนเทศชั้นเรียน	4.71	0.49	มากที่สุด
โดยรวม	4.65	0.50	มากที่สุด
4. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.57	0.53	มากที่สุด
4.1 ส่งเสริมให้ครูออกแบบจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.57	0.53	มากที่สุด

ตารางที่ 7 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4.2 ครูใช้เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	4.57	0.53	มากที่สุด
4.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน	4.71	0.49	มากที่สุด
4.4 นิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม	4.57	0.53	มากที่สุด
4.5 พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชน	4.71	0.49	มากที่สุด
โดยรวม	4.62	0.52	มากที่สุด
5. ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้	4.86	0.38	มากที่สุด
5.1 ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียน	4.43	0.53	มากที่สุด
5.2 วัดให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน	4.71	0.49	มากที่สุด
5.3 สร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวัดและประเมินผล	4.57	0.53	มากที่สุด
5.4 ระวังความคลาดเคลื่อนหรือความผิดพลาดของการวัด	4.57	0.53	มากที่สุด
5.5 วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างถูกต้อง	4.57	0.53	มากที่สุด
5.6 นำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4.57	0.53	มากที่สุด
โดยรวม	4.61	0.50	มากที่สุด
โดยรวมทุกด้าน	4.65	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า ด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.71$,

S.D. = 0.47) ด้านการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ($\bar{X}$ = 4.65, S.D. = 0.50) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}$ = 4.64, S.D. = 0.51) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X}$ = 4.62, S.D. = 0.52) และด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.61, S.D. = 0.50)

ตอนที่ 3 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ผลการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ดังตารางที่ 8-14

แบบสอบถาม ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 8 ความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน) N = 19	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
1. ปริญญาตรี	10	52.63
2. ปริญญาโท	9	47.37
3. ปริญญาเอก	-	-
รวม	19	100.00
ประสบการณ์ทำงาน		
1. 1-5 ปี	8	42.10
2. 6-10 ปี	5	26.32
3. 11 ปีขึ้นไป	6	31.58
รวม	19	100.00

จากตารางที่ 8 ความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกตาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยแยกเป็นระดับส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 52.63 ระดับปริญญาโท จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 47.37 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงาน 1-5 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 42.10 ประสบการณ์ทำงาน 11 ปี ขึ้นไป จำนวน 6 คน

คิดเป็นร้อยละ 31.58 และประสบการณ์ทำงาน 6-10 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 26.32 ตามลำดับ

แบบสอบถาม ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และค่าความต้องการจำเป็น โดยรวมรายด้าน

การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI (I-D) D	ลำดับ
	μ	σ	ระดับการดำเนินงาน	μ	σ	ระดับการดำเนินงาน		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.02	0.66	ปานกลาง	4.68	0.50	มากที่สุด	0.55 0	1
2. ด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยี	3.23	0.55	ปานกลาง	4.62	0.52	มากที่สุด	0.43 0	2
3. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3.29	0.53	ปานกลาง	4.55	0.55	มากที่สุด	0.38 3	3
4. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.33	0.51	ปานกลาง	4.53	0.58	มากที่สุด	0.36 0	4
5. ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้	3.45	0.50	ปานกลาง	4.52	0.62	มากที่สุด	0.31 0	5
โดยรวม	3.26	0.55	ปานกลาง	4.58	0.55	มากที่สุด	0.40 3	

จากตารางที่ 9 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค โดยรวมรายด้าน พบว่า

สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.26$, $\sigma = 0.55$) พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ($\mu = 3.45$, $\sigma = 0.50$) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 3.33$, $\sigma = 0.51$) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ($\mu = 3.29$, $\sigma = 0.53$) ด้าน

สื่อการสอนและเทคโนโลยี ($\mu = 3.23$, $\sigma = 0.55$) และด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\mu = 3.02$, $\sigma = 0.66$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.55$) พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.50$) ด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยี ($\mu = 4.62$, $\sigma = 0.52$) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.55$) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 4.53$, $\sigma = 0.58$) และด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.62$) ตามลำดับ

ลำดับความต้องการจำเป็น เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{\text{modified}} = 0.550$) ลำดับที่ 2 ด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยี ($PNI_{\text{modified}} = 0.430$) ลำดับที่ 3 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ($PNI_{\text{modified}} = 0.383$) ลำดับที่ 4 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($PNI_{\text{modified}} = 0.360$) และลำดับที่ 5 ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.310$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และค่าความต้องการจำเป็น ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ด้านการพัฒนาหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI (I-D) D	ลำดับ
	μ	σ	ระดับการดำเนินงาน	μ	σ	ระดับการดำเนินงาน		
1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560	3.05	0.63	ปานกลาง	4.58	0.54	มากที่สุด	0.50 2	5
1.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อม	3.04	0.63	ปานกลาง	4.62	0.52	มากที่สุด	0.52 0	4

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์
และค่าความต้องการจำเป็น ด้านการพัฒนาหลักสูตร (ต่อ)

ด้านการพัฒนาหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI (I-D) D	ลำดับ
	μ	σ	ระดับการ ดำเนินงาน	μ	σ	ระดับการ ดำเนินงาน		
1.3 จัดทำโครงสร้าง หลักสูตรและสาระ การเรียนรู้	3.02	0.68	ปาน กลาง	4.68	0.51	มาก ที่สุด	0.55 0	3
1.4 นำหลักสูตรไปบริหาร จัดการในการจัดการเรียน การสอน	3.01	0.68	ปาน กลาง	4.72	0.48	มาก ที่สุด	0.56 8	2
1.5 ติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตร	3.00	0.68	ปาน กลาง	4.78	0.47	มาก ที่สุด	0.59 3	1
โดยรวม	3.02	0.66	ปาน กลาง	4.68	0.50	มาก ที่สุด	0.55 0	

จากตารางที่ 10 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของ
การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ด้านการพัฒนา
หลักสูตร พบว่า

สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.02$, $\sigma = 0.66$) พิจารณาเป็นราย
ข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้
ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560
($\mu = 3.05$, $\sigma = 0.63$) วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ($\mu = 3.04$, $\sigma = 0.63$) จัดทำโครงสร้างหลักสูตร
และสาระการเรียนรู้ ($\mu = 3.02$, $\sigma = 0.68$) นำหลักสูตรไปบริหารจัดการในการจัดการเรียนการ
สอน ($\mu = 3.01$, $\sigma = 0.68$) ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ($\mu = 3.00$, $\sigma = 0.68$)
ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.50$) พิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่า มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย

ได้ดังนี้ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.47$) นำหลักสูตรไปบริหารจัดการในการจัดการเรียนการสอน ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.48$) จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.51$) วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ($\mu = 4.62$, $\sigma = 0.52$) และศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.54$) ตามลำดับ

ลำดับความต้องการจำเป็น เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ($PNI_{\text{modified}} = 0.593$) ลำดับที่ 2 นำหลักสูตรไปบริหารจัดการในการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.568$) ลำดับที่ 3 จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.550$) ลำดับที่ 4 วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ($PNI_{\text{modified}} = 0.520$) และลำดับที่ 5 ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ($PNI_{\text{modified}} = 0.502$) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และค่าความต้องการจำเป็น ด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยี

ด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI (I-D) D	ลำดับ
	μ	σ	ระดับการ ดำเนินงาน	μ	σ	ระดับการ ดำเนินงาน		
2.1 ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ	3.05	0.57	ปานกลาง	4.62	0.51	มากที่สุด	0.515	1
2.2 ส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ	3.35	0.51	ปานกลาง	4.60	0.52	มากที่สุด	0.373	5

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์
และค่าความต้องการจำเป็น ด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยี (ต่อ)

ด้านสื่อการสอนและ เทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI (I-D) D	ลำดับ
	μ	σ	ระดับการ ดำเนินงาน	μ	σ	ระดับการ ดำเนินงาน		
2.3 จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้าน วิชาการ	3.33	0.55	ปาน กลาง	4.6 4	0.50	มาก ที่สุด	0.39 3	4
2.4 ประสานความร่วมมือใน การผลิต จัดหา พัฒนาและ การใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการสอน และการพัฒนางานวิชาการ	3.28	0.56	ปาน กลาง	4.5 8	0.56	มาก ที่สุด	0.39 6	3
2.5 ประเมินผลการ พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.12	0.57	ปาน กลาง	4.6 5	0.50	มาก ที่สุด	0.49 0	2
โดยรวม	3.23	0.55	ปาน กลาง	4.6 2	0.52	มาก ที่สุด	0.43 0	

จากตารางที่ 11 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยี พบว่า

สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.23$, $\sigma = 0.55$) พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ ($\mu = 3.35$, $\sigma = 0.51$) จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ ($\mu = 3.33$, $\sigma = 0.55$) ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและ การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสอน และการพัฒนางานวิชาการ ($\mu = 3.28$, $\sigma = 0.56$)

ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\mu = 3.12$, $\sigma = 0.57$) และ
ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน
วิชาการ ($\mu = 3.05$, $\sigma = 0.57$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62$, $\sigma = 0.52$) พิจารณาเป็น
รายชื่อ พบว่า มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
ได้ดังนี้ ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\mu = 4.65$,
 $\sigma = 0.50$) จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ
($\mu = 4.64$, $\sigma = 0.50$) ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการ
สอนและการบริหารงานวิชาการ ($\mu = 4.62$, $\sigma = 0.51$) ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรม
การเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.52$) และประสานความร่วมมือ
ในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสอน และการพัฒนา
งานวิชาการ ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.56$) ตามลำดับ

ลำดับความต้องการจำเป็น เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้
ลำดับที่ 1 ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการ
บริหารงานวิชาการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.515$) ลำดับที่ 2 ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและ
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.490$) ลำดับที่ 3 ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา
พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสอน และการพัฒนางานวิชาการ
($PNI_{\text{modified}} = 0.396$) ลำดับที่ 4 จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการ
พัฒนางานด้านวิชาการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.393$) และลำดับที่ 5 ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและ
นวัตกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.373$) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์
และค่าความต้องการจำเป็น ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ด้านการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI (I-D) D	ลำดับ
	μ	σ	ระดับการ ดำเนินงาน	μ	σ	ระดับการ ดำเนินงาน		
3.1 เข้าใจทฤษฎีการบริหาร จัดการในชั้นเรียนและ จิตวิทยาพัฒนาการเด็ก	3.40	0.50	ปาน กลาง	4.52	0.66	มาก ที่สุด	0.329	6

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์
และค่าความต้องการจำเป็น ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ต่อ)

ด้านการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI (I-D) D	ลำดับ
	μ	σ	ระดับการ ดำเนินงาน	μ	σ	ระดับการ ดำเนินงาน		
3.2 สร้างกฎเกณฑ์แนว ปฏิบัติในห้องเรียน	3.38	0.51	ปาน กลาง	4.53	0.58	มาก ที่สุด	0.340	5
3.3 จัดบรรยากาศการ จัดการเรียนการสอนเป็นการ จัดการชั้นเรียน	3.35	0.53	ปาน กลาง	4.54	0.55	มาก ที่สุด	0.355	4
3.4 สร้างความสัมพันธ์ ทางบวกระหว่างครูกับเด็ก และเด็กกับเด็ก	3.28	0.54	ปาน กลาง	4.55	0.53	มาก ที่สุด	0.387	3
3.5 แนะนำปรับเปลี่ยน พฤติกรรมเชิงบวก	3.23	0.55	ปาน กลาง	4.58	0.49	มาก ที่สุด	0.418	2
3.6 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ชั้นเรียน	3.08	0.57	ปาน กลาง	4.60	0.48	มาก ที่สุด	0.494	1
โดยรวม	3.29	0.53	ปาน กลาง	4.55	0.55	มาก ที่สุด	0.383	0

จากตารางที่ 12 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พบว่า

สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.29$, $\sigma = 0.33$) พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ เข้าใจทฤษฎีการบริหารจัดการในชั้นเรียนและจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก ($\mu = 3.40$, $\sigma = 0.50$) สร้างกฎเกณฑ์แนวปฏิบัติในห้องเรียน ($\mu = 3.38$, $\sigma = 0.51$) จัดบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนเป็นการจัดการชั้นเรียน ($\mu = 3.35$, $\sigma = 0.53$) สร้างความสัมพันธ์ทางบวกระหว่างครูกับเด็กและเด็กกับ

เด็ก ($\mu = 3.28$, $\sigma = 0.54$) และแนวปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเชิงบวก ($\mu = 3.23$, $\sigma = 0.55$) และจัดทำข้อมูลสารสนเทศชั้นเรียน ($\mu = 3.08$, $\sigma = 0.57$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.55$) พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ จัดทำข้อมูลสารสนเทศชั้นเรียน ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.48$) และแนวปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเชิงบวก ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.49$) สร้างความสัมพันธ์ทางบวกระหว่างครูกับเด็กและเด็กกับเด็ก ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.53$) จัดบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนเป็นการจัดการชั้นเรียน ($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.55$) สร้างกฎเกณฑ์แนวปฏิบัติในห้องเรียน ($\mu = 4.53$, $\sigma = 0.58$) และเข้าใจทฤษฎีการบริหารจัดการในชั้นเรียนและจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.66$) ตามลำดับ

ลำดับความต้องการจำเป็น เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศชั้นเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.494$) ลำดับที่ 2 และแนวปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเชิงบวก ($PNI_{\text{modified}} = 0.418$) ลำดับที่ 3 สร้างความสัมพันธ์ทางบวกระหว่างครูกับเด็กและเด็กกับเด็ก ($PNI_{\text{modified}} = 0.387$) ลำดับที่ 4 จัดบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนเป็นการจัดการชั้นเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.355$) ลำดับที่ 5 สร้างกฎเกณฑ์แนวปฏิบัติในห้องเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.340$) และลำดับที่ 6 เข้าใจทฤษฎีการบริหารจัดการในชั้นเรียนและจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก ($PNI_{\text{modified}} = 0.329$) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์

และค่าความต้องการจำเป็น ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประเมินผลการจัดการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI (I-D) D	ลำดับ
	μ	σ	ระดับการดำเนินงาน	μ	σ	ระดับการดำเนินงาน		
4.1 ส่งเสริมให้ครูออกแบบจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.47	0.51	ปานกลาง	4.51	0.63	มากที่สุด	0.300	5

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์
และค่าความต้องการจำเป็น ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

การประเมินผลการจัดการ เรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI (I-D) D	ลำดับ
	μ	σ	ระดับการ ดำเนินงาน	μ	σ	ระดับการ ดำเนินงาน		
4.2 ครูใช้เทคนิควิธีการสอน อย่างหลากหลายเพื่อให้ ผู้เรียนพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ	3.38	0.52	ปาน กลาง	4.52	0.60	มาก ที่สุด	0.337	4
4.3 จัดกิจกรรมปลูกฝัง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะของผู้เรียน	3.24	0.53	ปาน กลาง	4.54	0.55	มาก ที่สุด	0.401	2
4.4 นิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม	3.32	0.54	ปาน กลาง	4.53	0.56	มาก ที่สุด	0.364	3
4.5 พัฒนาเครือข่ายการ เรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครอง และชุมชน	3.22	0.54	ปาน กลาง	4.55	0.54	มาก ที่สุด	0.413	1
โดยรวม	3.33	0.51	ปาน กลาง	4.53	0.58	มาก ที่สุด	0.360	

จากตารางที่ 13 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการ
บริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ด้านการจัดการ
เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า

สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.33$, $\sigma = 0.51$) พิจารณาเป็นราย
ข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้
ส่งเสริมให้ครูออกแบบจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของ
ผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\mu = 3.47$, $\sigma = 0.51$) ครูใช้เทคนิควิธีการสอนอย่าง
หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ($\mu = 3.38$, $\sigma = 0.52$) นิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม
($\mu = 3.32$, $\sigma = 0.54$) จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน

($\mu = 3.24$, $\sigma = 0.53$) และพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชน ($\mu = 3.22$, $\sigma = 0.54$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53$, $\sigma = 0.58$) พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชน ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.54$) จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน ($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.55$) นิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม ($\mu = 4.53$, $\sigma = 0.56$) ครูใช้เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.60$) และส่งเสริมให้ครูออกแบบจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.63$) ตามลำดับ

ลำดับความต้องการจำเป็น เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชน ($PNI_{\text{modified}} = 0.413$) ลำดับที่ 2 จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.401$) ลำดับที่ 3 นิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม ($PNI_{\text{modified}} = 0.364$) ลำดับที่ 4 ครูใช้เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ($PNI_{\text{modified}} = 0.337$) และลำดับที่ 5 ส่งเสริมให้ครูออกแบบจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($PNI_{\text{modified}} = 0.300$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และค่าความต้องการจำเป็น ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI (I-D) D	ลำดับ
	μ	σ	ระดับการดำเนินงาน	μ	σ	ระดับการดำเนินงาน		
5.1 ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียน	3.49	0.54	ปานกลาง	4.49	0.65	มาก	0.28 7	6

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์
และค่าความต้องการจำเป็น ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

ด้านการประเมินผล การจัดการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI (I-D) D	ลำดับ
	μ	σ	ระดับการ ดำเนินงาน	μ	σ	ระดับการ ดำเนินงาน		
5.2 วัดให้ตรงกับจุดมุ่งหมาย ของการเรียนการสอน	3.43	0.48	ปาน กลาง	4.51	0.62	มาก ที่สุด	0.31 5	4
5.3 สร้างและตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือการวัดและ ประเมินผล	3.45	0.50	ปาน กลาง	4.54	0.65	มาก ที่สุด	0.31 6	3
5.4 ระวังความคลาดเคลื่อน หรือความผิดพลาดของการ วัด	3.44	0.50	ปาน กลาง	4.53	0.66	มาก ที่สุด	0.31 7	2
5.5 วัดและประเมินผล ผู้เรียนตามสภาพจริงอย่าง ถูกต้อง	3.42	0.52	ปาน กลาง	4.55	0.50	มาก ที่สุด	0.33 0	1
5.6 นำผลการประเมินการ เรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	3.48	0.48	ปาน กลาง	4.52	0.64	มาก ที่สุด	0.29 9	5
โดยรวม	3.45	0.50	ปาน กลาง	4.52	0.62	มาก ที่สุด	0.31 0	

จากตารางที่ 14 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ พบว่า

สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.45$, $\sigma = 0.50$) พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และ ผู้เรียน ($\mu = 3.49$, $\sigma = 0.54$) นำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

($\mu = 3.48$, $\sigma = 0.48$) สร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวัดและประเมินผล ($\mu = 3.45$, $\sigma = 0.50$) ระวังความคลาดเคลื่อนหรือความผิดพลาดของการวัด ($\mu = 3.44$, $\sigma = 0.50$) วัดให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน ($\mu = 3.43$, $\sigma = 0.48$) และวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างถูกต้อง ($\mu = 3.42$, $\sigma = 0.52$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.62$) พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างถูกต้อง ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.50$) สร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวัดและประเมินผล ($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.65$) ระวังความคลาดเคลื่อนหรือความผิดพลาดของการวัด ($\mu = 4.53$, $\sigma = 0.66$) นำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.64$) วัดให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.62$) และมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียน ($\mu = 4.49$, $\sigma = 0.65$) ตามลำดับ

ลำดับความต้องการจำเป็น เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างถูกต้อง ($PNI_{modified} = 0.330$) ลำดับที่ 2 ระวังความคลาดเคลื่อนหรือความผิดพลาดของการวัด ($PNI_{modified} = 0.317$) ลำดับที่ 3 สร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวัดและประเมินผล ($PNI_{modified} = 0.316$) ลำดับที่ 4 วัดให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.315$) ลำดับที่ 5 นำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{modified} = 0.299$) และลำดับที่ 6 ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียน ($PNI_{modified} = 0.287$)

ตอนที่ 1 ศึกษาการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)

จากค่าลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค สามารถจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ซึ่งเรียงจากด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยี 3) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 4) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ 5) ด้านการประเมินผล

การจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้นำทั้ง 5 ด้าน ไปสร้างแบบสัมภาษณ์โดยเรียงตามลำดับความสำคัญจำเป็นตามลำดับ

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้เป็นการวิเคราะห์เนื้อหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ประกอบด้วยผู้ให้ข้อมูล 2 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้างานวิชาการ จากโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐานในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 3 ปีต่อเนื่องปีการศึกษา 2561-2563 จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่

- 1) โรงเรียนอนุบาลกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2
- 2) โรงเรียนบ้านนาดีสร้างบง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี

เขต 2

- 3) โรงเรียนบ้านสงเปลือยดงสามสิบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี

เขต 2

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้างานวิชาการจากการสัมภาษณ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ผู้วิจัยสรุปแนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากการสัมภาษณ์ได้ ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร

โรงเรียนที่ 1 โรงเรียนอนุบาลกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

“...แต่ตั้งแต่ตั้งคณะทำงานและมอบหมายงานตามโครงสร้าง มีการศึกษาวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”

(ผู้บริหารสถานศึกษา. 6 พฤศจิกายน 2563: สัมภาษณ์)

“...ร่วมกันสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทสังคม วัฒนธรรมของชุมชน อีกทั้งคำนึงถึงความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ...”

(ครูหัวหน้างานวิชาการ. 6 พฤศจิกายน 2563: สัมภาษณ์)

โรงเรียนที่ 2 โรงเรียนบ้านนาดีสร้างบง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

“...สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรโดยวิทยากรผู้ที่มีความรู้ความสามารถเพื่อให้คณะทำงานได้ร่วมกันสร้างและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างถูกต้องและทันสมัย...”

(ผู้บริหารสถานศึกษา. 6 พฤศจิกายน 2563: สัมภาษณ์)

“...นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและเข้าถึงได้สะดวก ง่ายต่อการใช้หลักสูตร...”

(ครูหัวหน้างานวิชาการ. 6 พฤศจิกายน 2563: สัมภาษณ์)

โรงเรียนที่ 3 โรงเรียนบ้านสงเปลือยดงสามสิบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

“...ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นต่อหลักสูตร และมีส่วนร่วมในการติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง...”

(ผู้บริหารสถานศึกษา. 6 พฤศจิกายน 2563: สัมภาษณ์)

“...ศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตร...”

(ครูหัวหน้างานวิชาการ. 6 พฤศจิกายน 2563: สัมภาษณ์)

จากการสัมภาษณ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร จากโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) มีแนวทางการพัฒนาดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายงานตามโครงสร้าง
2. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร
3. ศึกษาวิเคราะห์นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ความเปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน
4. ร่วมกันสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทสังคม วัฒนธรรมของชุมชน อีกทั้งคำนึงถึงความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นต่อหลักสูตร และมีส่วนร่วมในการติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
6. นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและเข้าถึงได้สะดวก ง่ายต่อการใช้หลักสูตร

2. ด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยี

โรงเรียนที่ 1 โรงเรียนอนุบาลกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุดรธานี เขต 2

“...ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี รวมทั้งแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการส่งเสริมสนับสนุนได้อย่างถูกต้อง...”

(ผู้บริหารสถานศึกษา. 6 พฤศจิกายน 2563: สัมภาษณ์)

“...ร่วมกันจัดทำ จัดหา สื่อการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อนำมาบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”

(ครูหัวหน้างานวิชาการ. 6 พฤศจิกายน 2563: สัมภาษณ์)

โรงเรียนที่ 2 โรงเรียนบ้านนาดีสร้างบง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

“...ชุมชนร่วมให้การสนับสนุนด้านสื่อและเทคโนโลยี เช่นการร่วมกันบริจาคคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ...”

(ผู้บริหารสถานศึกษา. 6 พฤศจิกายน 2563: สัมภาษณ์)

“...พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย สะดวกต่อการใช้งานและการบำรุงรักษา...”

(ครูหัวหน้างานวิชาการ. 6 พฤศจิกายน 2563: สัมภาษณ์)

โรงเรียนที่ 3 โรงเรียนบ้านสงเปลือยดงสามสิบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

“...ร่วมกันติดตามประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน...”

(ผู้บริหารสถานศึกษา. 6 พฤศจิกายน 2563: สัมภาษณ์)

“...ปรับปรุง พัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้...”

(ครูหัวหน้างานวิชาการ. 6 พฤศจิกายน 2563: สัมภาษณ์)

จากสัมภาษณ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยี จากโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) มีแนวทางการพัฒนาดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี รวมทั้งแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา
2. ร่วมกันจัดทำ จัดหา สื่อการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อนำมาบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ชุมชนร่วมให้การสนับสนุนด้านสื่อและเทคโนโลยี

4. ร่วมกันติดตามประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ปรับปรุง พัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้

3. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนที่ 1 โรงเรียนอนุบาลกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

“...สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยผู้ที่มีประสบการณ์และประสบผลสำเร็จในการจัดชั้นเรียน มาให้ความรู้เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม...”

(ผู้บริหารสถานศึกษา. 6 พฤศจิกายน 2563: สัมภาษณ์)

“...ส่งเสริมการจัดบรรยากาศความเป็นประชาธิปไตย ทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นด้วยความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์...”

(ครูหัวหน้างานวิชาการ. 6 พฤศจิกายน 2563: สัมภาษณ์)

โรงเรียนที่ 2 โรงเรียนบ้านดิสสร้างบง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

“...ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีการบูรณาการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผล...”

(ผู้บริหารสถานศึกษา. 6 พฤศจิกายน 2563: สัมภาษณ์)

“...ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมในการนิเทศห้องเรียนเพื่อสร้างห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ...”

(ครูหัวหน้างานวิชาการ. 6 พฤศจิกายน 2563: สัมภาษณ์)

โรงเรียนที่ 3 โรงเรียนบ้านสงเปลือยดงสามสิบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

“...ส่งเสริมการจัดบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวก พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติ โดยให้คำนึงถึงยุคสมัยสภาพแวดล้อมทางสังคม...”

(ผู้บริหารสถานศึกษา. 6 พฤศจิกายน 2563: สัมภาษณ์)

“...พัฒนาการจัดบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวกสู่การเป็นห้องเรียนอัจฉริยะ ที่ผู้เรียน และผู้สอนมีความสามารถในการสร้าง และใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี...”

(ครูหัวหน้างานวิชาการ. 6 พฤศจิกายน 2563: สัมภาษณ์)

จากสัมภาษณ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จากโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) มีแนวทางการพัฒนาดังนี้

1. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยผู้ที่มีประสบการณ์และประสบผลสำเร็จในการจัดชั้นเรียน
2. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศความเป็นประชาธิปไตย
3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. พัฒนาการจัดบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวกสู่การเป็นห้องเรียนอัจฉริยะ ที่ผู้เรียนและผู้สอนมีความสามารถในการสร้าง และใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี

4. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนที่ 1 โรงเรียนอนุบาลกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

“...สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ...”

(ผู้บริหารสถานศึกษา. 6 พฤศจิกายน 2563: สัมภาษณ์)

“...ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ...”

(ครูหัวหน้างานวิชาการ. 6 พฤศจิกายน 2563: สัมภาษณ์)

โรงเรียนที่ 2 โรงเรียนบ้านดิสสร้างบง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

“...สร้างความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการเชิญวิทยากรมาบรรยายให้เกิดภาพความเข้าใจนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพร่วมกัน...”

(ผู้บริหารสถานศึกษา. 6 พฤศจิกายน 2563: สัมภาษณ์)

“...มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนทุกปีการศึกษา ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข...”

(ครูหัวหน้างานวิชาการ. 6 พฤศจิกายน 2563: สัมภาษณ์)

โรงเรียนที่ 3 โรงเรียนบ้านสงเปลือยดงสามสิบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

“...เชิญวิทยากรภายนอกมาจัดกิจกรรมทั้งด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศการเรียนรู้ให้หลากหลาย ผู้เรียนเรียนรู้ตัวในการทำกิจกรรม...”

(ผู้บริหารสถานศึกษา. 6 พฤศจิกายน 2563: สัมภาษณ์)

“...ชุมชนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เกิดประสิทธิผล...”

(ครูหัวหน้างานวิชาการ. 6 พฤศจิกายน 2563: สัมภาษณ์)

จากสัมภาษณ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) มีแนวทางการพัฒนาดังนี้

1. สร้างความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนทุกปีการศึกษา
4. เชิญวิทยากรภายนอกมาจัดกิจกรรมทั้งด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง
5. ชุมชนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เกิดประสิทธิผล

5. ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนที่ 1 โรงเรียนอนุบาลกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุดรธานี เขต 2

“...สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้มีความสะดวก รวดเร็ว และมีความถูกต้องในการวัดและประเมินผล...”

(ผู้บริหารสถานศึกษา. 6 พฤศจิกายน 2563: สัมภาษณ์)

“...สร้างและมีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลโดยผู้เชี่ยวชาญ...”

(ครูหัวหน้างานวิชาการ. 6 พฤศจิกายน 2563: สัมภาษณ์)

โรงเรียนที่ 2 โรงเรียนบ้านนาดีสร้างบง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

“...นิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง...”

(ผู้บริหารสถานศึกษา. 6 พฤศจิกายน 2563: สัมภาษณ์)

“...ทุกฝ่ายร่วมกันวางแผนการวัดและประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งเครื่องมือ ระยะเวลา และการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน...”

(ครูหัวหน้างานวิชาการ. 6 พฤศจิกายน 2563: สัมภาษณ์)

โรงเรียนที่ 3 โรงเรียนบ้านสงเปลือยดงสามสิบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

“...พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมในการสร้างเครื่องมือ และการรายงานผลการประเมิน เพื่อให้มีความสะดวกต่อการใช้งาน...”

(ผู้บริหารสถานศึกษา. 6 พฤศจิกายน 2563: สัมภาษณ์)

“...ระวังความคาดเคลื่อน และวัดประเมินผลอย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเรื่องนั้น ๆ...”

(ครูหัวหน้างานวิชาการ. 6 พฤศจิกายน 2563: สัมภาษณ์)

จากสัมภาษณ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ จากโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) มีแนวทางการพัฒนาดังนี้

1. ทุกฝ่ายร่วมกันวางแผนการวัดและประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน
2. สร้างและมีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลโดยผู้เชี่ยวชาญ
3. สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. ระวังความคาดเคลื่อน และวัดประเมินผลอย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเรื่องนั้น ๆ
5. นิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
6. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมในการสร้างเครื่องมือ และการรายงานผลการประเมิน

ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค

ในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ยกร่างรูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้วิจัยนำผลการศึกษา ระยะที่ 1 มาสังเคราะห์เพื่อนำไปเป็นแนวทางการพัฒนาประกอบการยกร่างรูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ดังตารางที่ 15-19

ตารางที่ 15 ผลการสังเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	การศึกษา Best practice	แนวทางการพัฒนา
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร		
1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	1.1 แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายงานตามโครงสร้าง	1.1 วางแผนสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร
1.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อม	1.2 สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางวิเคราะห์นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ความเปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน
1.3 จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระการเรียนรู้	1.3 ศึกษาวิเคราะห์นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ความเปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน	1.3 ร่วมกันสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทสังคม วัฒนธรรมของชุมชน อีกทั้งคำนึงถึงความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ
1.4 นำหลักสูตรไปบริหารจัดการในการจัดการเรียนการสอน	1.4 ร่วมกันสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทสังคม วัฒนธรรมของชุมชน อีกทั้งคำนึงถึงความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1.5 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร		

ตารางที่ 15 ผลการสังเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	การศึกษา Best practice	แนวทางการพัฒนา
	1.5 ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นต่อหลักสูตร และมีส่วนร่วมในการติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 1.6 นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและเข้าถึงได้สะดวก ง่ายต่อการใช้หลักสูตร	1.4 ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นต่อหลักสูตร และมีส่วนร่วมในการติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง1.5 นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

จากตารางที่ 15 ผลการสังเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า

1.1 วางแผนสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร

1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง วิเคราะห์นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ความเปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน

1.3 ร่วมกันสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทสังคม วัฒนธรรมของชุมชน อีกทั้งคำนึงถึงความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.4 ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นต่อหลักสูตร และมีส่วนร่วมในการติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

1.5 นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตารางที่ 16 ผลการสังเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยี

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	การศึกษา Best practice	แนวทางการพัฒนา
2. ด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยี		
2.1 ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ	2.1 ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี รวมทั้งแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา	2.1 วางแผนศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี รวมทั้งแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา
2.2 ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนา สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ	2.2 ร่วมกันจัดทำ จัดหา สื่อ การสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อนำมาบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.2 ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนา สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน
2.3 จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ	2.3 ชุมชนร่วมให้การสนับสนุนด้านสื่อและเทคโนโลยี	2.3 ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
2.4 ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสอน และการพัฒนางานวิชาการ	2.4 ร่วมกันติดตามประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	2.4 ร่วมกันติดตามประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
2.5 ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	2.5 ปรับปรุง พัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้	2.5 ปรับปรุง พัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้

จากตารางที่ 16 ผลการสังเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยี มีดังนี้

2.1 วางแผนศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี รวมทั้งแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา

- 2.2 ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน
- 2.3 ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดทำ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
- 2.4 ร่วมกันติดตามประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
- 2.5 ปรับปรุง พัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้

ตารางที่ 17 ผลการสังเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	การศึกษา Best practice	แนวทางการพัฒนา
3. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
3.1 เข้าใจทฤษฎีการบริหารจัดการในชั้นเรียนและจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก	3.1 สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดชั้นเรียนเชิงบวกโดยผู้ที่มีประสบการณ์และประสบผลสำเร็จในการจัดชั้นเรียน	3.1 วางแผนสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดชั้นเรียนเชิงบวกโดยผู้ที่มีประสบการณ์และประสบผลสำเร็จในการจัดชั้นเรียน
3.2 สร้างกฎเกณฑ์แนวปฏิบัติในห้องเรียน	3.2 ส่งเสริมการจัดบรรยากาศความเป็นประชาธิปไตย	3.2 สร้างความสัมพันธ์ทางบวกระหว่างครูกับเด็กและเด็กกับเด็ก
3.3 จัดบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนเป็นจัดการชั้นเรียน	3.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะการจัดชั้นเรียนเชิงบวก	3.3 ส่งเสริมการจัดบรรยากาศความเป็นประชาธิปไตย
3.4 สร้างความสัมพันธ์ทางบวกระหว่างครูกับเด็กและเด็กกับเด็ก	3.4 พัฒนาการจัดบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวกสู่การเป็นห้องเรียนอัจฉริยะ ที่ผู้เรียนและผู้สอนมีความสามารถในการสร้าง และใช้นวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะการจัดชั้นเรียนเชิงบวก
3.5 เน้นแนวปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเชิงบวก		3.5 พัฒนาการจัดบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวกสู่การเป็นห้องเรียนอัจฉริยะ ที่ผู้เรียนและผู้สอนมีความสามารถในการสร้าง และใช้นวัตกรรม
3.6 จัดทำข้อมูลสารสนเทศชั้นเรียน		การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี

จากตารางที่ 17 ผลการสังเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีดังนี้

3.1 วางแผนสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยผู้ที่มีประสบการณ์และประสบผลสำเร็จในการจัดชั้นเรียน

3.2 สร้างความสัมพันธ์ทางบวกระหว่างครูกับเด็กและเด็กกับเด็ก

3.3 ส่งเสริมการจัดบรรยากาศความเป็นประชาธิปไตย

3.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.5 พัฒนาการจัดบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวกสู่การเป็นห้องเรียนอัจฉริยะ ที่ผู้เรียนและผู้สอนมีความสามารถในการสร้าง และใช้วัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี

ตารางที่ 18 ผลการสังเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	การศึกษา Best practice	แนวทางการพัฒนา
4. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
4.1 ส่งเสริมให้ครูออกแบบจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.1 สร้างความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.1 วางแผนสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4.2 ครูใช้เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	4.2 สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.2 ครูใช้เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลาย
4.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน	4.3 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนทุกปีการศึกษา	4.3 เชิญวิทยากรภายนอกมาจัดกิจกรรมทั้งด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง
4.4 นิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม	4.4 เชิญวิทยากรภายนอกมาจัดกิจกรรมทั้งด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง	4.4 นิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม
4.5 พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน		4.5 พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน

จากตารางที่ 18 ผลการสังเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้

4.1 วางแผนสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.2 ครูใช้เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลาย

4.3 เชิญวิทยากรภายนอกมาจัดกิจกรรมทั้งด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง

4.4 นิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม

4.5 พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชน

ตารางที่ 19 ผลการสังเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	การศึกษา Best practice	แนวทางการพัฒนา
5. ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้		
5.1 ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียน	5.1 ทุกฝ่ายร่วมกันวางแผนการวัดและประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน	5.1 ทุกฝ่ายร่วมกันวางแผนการวัดและประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน
5.2 วัดให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน	5.2 สร้างและมีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลโดยผู้เชี่ยวชาญ	5.2 สร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวัดและประเมินผล
5.3 สร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวัดและประเมินผล	5.3 สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	5.3 วัดและประเมินผลตามสภาพจริงหลากหลายวิธีอย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเรื่องนั้น ๆ
5.4 ระวังความคลาดเคลื่อนหรือความผิดพลาดของการวัด	5.4 ระวังความคลาดเคลื่อนและวัดประเมินผลอย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเรื่องนั้น ๆ	5.4 นิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
5.5 วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างถูกต้อง	5.5 นิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง	5.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมในการสร้างเครื่องมือและการรายงานผลการประเมิน
5.6 นำผลการประเมินการเรียนรู้อยู่มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้		

ตารางที่ 19 ผลการสังเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวบ่งชี้	การศึกษา Best practice	แนวทางการพัฒนา
	5.6 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมในการสร้างเครื่องมือ และการรายงานผลการประเมิน	

จากตารางที่ 19 ผลการสังเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

- 5.1 ทุกฝ่ายร่วมกันวางแผนการวัดและประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- 5.2 สร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวัดและประเมินผล
- 5.3 วัดและประเมินผลตามสภาพจริงหลากหลายวิธีอย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเรื่องนั้น ๆ
- 5.4 นิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
- 5.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมในการสร้างเครื่องมือ และการรายงานผลการประเมิน

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากระยะที่ 2 ตอนที่ 1 มาสังเคราะห์ได้แนวทางการพัฒนาประกอบ การยกกร่างรูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ผู้วิจัยได้จัดทำคู่มือ ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ 1) ส่วนประกอบตอนต้น ประกอบด้วย ปกนอก ปกใน คำนำ สารบัญ คำชี้แจงการใช้คู่มือ 2) ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วยหลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีการพัฒนา การวัดและประเมินผล และ 3) ส่วนประกอบตอนท้าย ประกอบด้วย บรรณานุกรม ภาคผนวก ประวัติย่อผู้เขียน ในบทนี้ผู้วิจัยจะนำเสนอเฉพาะส่วนเนื้อหา ซึ่งมีส่วนประกอบของเนื้อหาแบบตามกรอบแนวคิด ประกอบด้วย 5 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 หลักการ และวัตถุประสงค์ ส่วนที่ 2 เนื้อหาของรูปแบบของรูปแบบ ส่วนที่ 3 กระบวนการพัฒนา ส่วนที่ 4 การประเมินผล ส่วนที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

(ฉบับร่าง)

คู่มือรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค

หลักการ

การศึกษาเป็นกลไก สำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีศักยภาพ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่ พร้อมต่อสภาวะการณ์เปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งแรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายใน ประเทศที่ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งยังเป็น การผลิตทรัพยากรมนุษย์เพื่อเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน จึงจำเป็นต้องสอดคล้อง และตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกและบริบทการพัฒนาของ ประเทศ หากพิจารณาจะพบว่า มีสถานการณ์และแนวโน้มที่สำคัญ โดยแบ่งเป็น สถานการณ์และ แนวโน้มภายนอก อาทิ 1) การปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลแบบก้าวกระโดด การเข้าสู่ยุคอินเทอร์เน็ตแห่งสรรพสิ่ง (Internet of Things) ส่งผลกระทบต่อ พฤติกรรมการเรียนรู้และวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ไปโดยฉับพลันสิ้นเชิง 2) การรวมตัวเป็น ประชาคมอาเซียน ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง และความมั่นคงของ ประเทศ 3) การเข้าสู่วิกฤตสังคมสูงวัย ประกอบกับอัตราการเกิดที่ลดลง ส่งผลกระทบต่อระบบ เศรษฐกิจและสังคม เกิดปัญหาขาดแคลนแรงงานภายในประเทศ และการเคลื่อนย้ายแรงงานข้ามชาติ มากขึ้น 4) การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ทวีความรุนแรง การขยายตัวของ อุตสาหกรรมและชุมชนเมือง ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว นำมาซึ่งความสูญเสียทางเศรษฐกิจและสังคมที่ประมาณค่ามิได้ ส่วนสถานการณ์และแนวโน้มภายใน อาทิ 1) คุณภาพของคนไทยทุกกลุ่มวัย ปัจจัยที่ส่งผลส่วนหนึ่งมาจากการจัดการศึกษาที่ไม่สามารถ เตรียมพร้อมและพัฒนาคนให้มีทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของแต่ละกลุ่มวัย 2) คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของคนไทย ปัจจุบันคนไทยขาดคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และ จิตสาธารณะ มีค่านิยมที่ยึดตนเองเป็นหลักมากกว่าการคำนึงถึงสังคม ส่วนรวม รักสนุกและความสบาย ขาดความอดทน วัตถุนิยม ยอมรับคนที่ฐานะมากกว่าความดี มีคุณธรรม 3) การวางแผนเพื่อรองรับ ประเทศไทย 4.0 มีการจัดทำแผนระดับชาติที่สำคัญ คือ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560-2579 ที่ กำหนดวิสัยทัศน์ คือ ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุ ซึ่ง ผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนา คุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้วและ สร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบ

เศรษฐกิจ (ยุทธศาสตร์ชาติ, 2560 สืบค้นจาก <http://123.242.159.135/2558/files/pdf/yut-chart20.pdf>)

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าไปทุกด้าน ทั้งในด้าน เศรษฐกิจ การเมือง สังคม และวัฒนธรรม เพราะการพัฒนาประเทศนั้นต้องอาศัยคนซึ่งเป็นทรัพยากร ที่มีความสำคัญ หน่วยงานที่ทำหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาให้คนในชาติ คือ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีหน้าที่จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ให้มีความเจริญก้าวหน้า ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ตามมาตรา 8 และ มาตรา 9 ได้กำหนดให้ สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาที่มี เอกภาพด้านนโยบาย และความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น มีการระดม ทรัพยากรจากความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มี ความสามารถและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องยึดเงื่อนไขและหลักการปฏิรูปการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการคือ กำหนดให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความ คิดเห็นหรือร่วมกำกับดูแลใช้การกระจายอำนาจ ในการบริหารจัดการงานด้านวิชาการ ด้านการ บริหารงบประมาณด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560)

การพัฒนาคนให้มีความสามารถพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นขึ้นอยู่กับ การได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน การให้การศึกษาแก่เด็ก หรือ เยาวชนในชาติให้มีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ รวมทั้งมี คุณธรรม มีทักษะความรู้ในการประกอบอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี และสังคมยอมรับนั้น จะช่วยพัฒนา ประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมือง ตลอดจนทั้งด้านสังคมและวัฒนธรรม นอกจากนั้นการศึกษายังช่วยคนได้พัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ การจัดการศึกษาที่ครอบคลุมประเด็น หลักอันเป็นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ การพัฒนาประเทศและสังคมก็ย่อมทำได้สะดวก รวดเร็ว ได้ผลที่แน่นอน รวดเร็ว และก้าวหน้าอย่างยั่งยืน ส่งผลให้คนในชาติมีจิตสำนึก ทักษะ ความคิด ทักษะคติ และพฤติกรรมที่เหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21 อันส่งผลให้สังคมและ ประเทศเกิดความมั่นคงด้วยการพัฒนาคนด้วยการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน, 2550)

คุณภาพการศึกษาเป็นประเด็นที่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกให้ความสนใจกันอย่างกว้างขวาง เพราะ ถือว่า เป็นตัวชี้วัดที่สำคัญด้านสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ แต่มุมมองใน การพัฒนา คุณภาพการศึกษาเพื่อสามารถตอบสนองผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งมีทั้งผู้รับบริการการศึกษา

ซึ่งได้แก่ ผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน นั้นอาจแตกต่างกันไปตามบริบท ความเชื่อหรือกระบวนทัศน์ ในการพัฒนาในแต่ละยุคสมัย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้และจะต้องสร้างความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมโดยทั่วไป ทั้งนี้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องอาศัยความรับผิดชอบ ทั้งในระดับประเทศ และระดับสถานศึกษา โดยคำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ หลักสูตร สื่อการสอนและเทคโนโลยี การประเมินผล ผู้เรียน การพัฒนาครู การประเมินคุณภาพสถานศึกษา และการสนับสนุนทรัพยากร ทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกับทักษะ 3 ทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ต้องอาศัยแนวคิดและทฤษฎี ทางการบริหาร การศึกษา การเรียนรู้และการสอนเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (รัตนา ดวงแก้ว, 2554)

การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารดำเนินการ การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการเรียนของผู้เรียนและวิธีการสอนของครูซึ่งครูจะต้องสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ควบคุมดูแลเป็นการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนมีประสบการณ์เรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักวิธีคิด วิธีการดำเนินชีวิตและมีทักษะในการเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ ได้ เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเกิดการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจากประสบการณ์และการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดี จำต้องอาศัยสถานการณ์สนับสนุนหลายอย่าง ในการจัดการเรียนรู้ครูจะต้องหาทางให้นักเรียนได้ผ่านประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้มากที่สุด (จันทราณี สงวนนาม, 2553) การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีความสำคัญคือ เป็นระบบและวิธีการที่ผู้เรียนควรเรียนรู้และจัดการด้วยตนเอง จนเป็นรูปแบบการเรียนรู้ของตนเอง การบริหารจัดการเรียนรู้จึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้เรียน ถ้าต้องการให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ต้องช่วยกันหาแนวคิด เทคนิค และทักษะการเรียนรู้แบบต่าง ๆ มาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางการเรียนรู้จนสามารถพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้ที่ได้รับทั้งจากในและนอกห้องเรียนจนมีรูปแบบวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งผู้เรียนจะได้เครื่องมือการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพต่อไป (ดวงกมล สิ้นเพ็ง, 2553; สมาน อัสวภูมิ, 2557; สมเกียรติ อินทสิงห์, 2559) โดยในรูปแบบนี้มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (สำนักงานทดสอบทางการศึกษา, 2560)

จากปัญหาและความสำคัญของปัญหา ดังกล่าวข้างต้น ในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาผู้ที่มีบทบาทหน้าที่โดยตรงในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค มองเห็นปัญหาและตระหนักถึงความสำคัญของคุณภาพผู้เรียน สมควรที่จะได้รับการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น จึงต้องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ให้มีระบบ มีรูปแบบที่น่าเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับ เพื่อ

ช่วยเหลือครูยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางและเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้าน
ปะโค ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เนื้อหา

รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค

ส่วนที่ 1 หลักการและวัตถุประสงค์

1.1 หลักการ

รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียน
บ้านปะโค มีหลักการ ดังนี้

1.1.1 รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียน
บ้านปะโค มุ่งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ และสร้างสรรค์วิธีการ
หรือการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ได้อย่างเหมาะสม

1.1.2 รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียน
บ้านปะโค มีวิธีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักเรียนที่หลากหลายและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนบ้านปะโค ได้ใช้การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียน

ส่วนที่ 2 เนื้อหาของรูปแบบของรูปแบบ

รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียน
บ้านปะโค มีเนื้อหาประกอบด้วย 5 หน่วยการพัฒนา ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย

- 1.1 วางแผนสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร
- 1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง วิเคราะห์นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ความเปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน
- 1.3 ร่วมกันสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทสังคม วัฒนธรรมของชุมชน อีกทั้งคำนึงถึงความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.4 ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นต่อหลักสูตร และมีส่วนร่วมในการติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- 1.5 นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
2. ด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยี ประกอบด้วย
 - 2.1 วางแผนศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี รวมทั้งแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา
 - 2.2 ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน
 - 2.3 ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสอน
 - 2.4 ร่วมกันติดตามประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
 - 2.5 ปรับปรุง พัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้
3. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย
 - 3.1 วางแผนสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยผู้ที่มีประสบการณ์และประสบผลสำเร็จในการจัดชั้นเรียน
 - 3.2 สร้างความสัมพันธ์ทางบวกระหว่างครูกับเด็กและเด็กกับเด็ก
 - 3.3 ส่งเสริมการจัดบรรยากาศความเป็นประชาธิปไตย
 - 3.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - 3.5 พัฒนาการจัดบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวกสู่การเป็นห้องเรียนอัจฉริยะ ที่ผู้เรียนและผู้สอนมีความสามารถในการสร้าง และใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี
4. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย
 - 4.1 วางแผนสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 4.2 ครูใช้เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลาย
 - 4.3 เชิญวิทยากรภายนอกมาจัดกิจกรรมทั้งด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง

- 4.4 นิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม
- 4.5 พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชน
- 5. ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย
 - 5.1 ทุกฝ่ายร่วมกันวางแผนการวัดและประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน
 - 5.2 สร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวัดและประเมินผล
 - 5.3 วัดและประเมินผลตามสภาพจริงหลากหลายวิธีอย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเรื่องนั้น ๆ
 - 5.4 นิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
 - 5.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมในการสร้างเครื่องมือ และการรายงานผลการประเมิน

ส่วนที่ 3 กระบวนการพัฒนา

การนำรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนการนำไปใช้ ประกอบด้วย ขั้นตอนเตรียมการ ขั้นตอนดำเนินการตามรูปแบบ ขั้นตอนประเมินผล และขั้นตอนปรับปรุงพัฒนา โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการดังนี้

1. ขั้นตอนเตรียมการ

1.1 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างาน เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจ ความสำคัญ ประโยชน์และความจำเป็นที่นำรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค มาใช้

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ให้สอดคล้องกับรูปแบบโดยบุคคลภายนอกมีส่วนร่วมในการนิเทศ

1.3 คณะกรรมการนิเทศการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค จัดเตรียมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ขั้นตอนดำเนินการตามรูปแบบ

โดยใช้หลักการพัฒนา 70: 20: 10 จำนวน 120 ชั่วโมง ประกอบด้วย

2.1 การเรียนรู้ด้วยตนเอง (ร้อยละ 10 จำนวน 12 ชั่วโมง) ด้วยการวินิจฉัยความต้องการ การตั้งเป้าหมายในสิ่งที่จะศึกษาเรียนรู้ มีการวางแผนการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เลือกวิธีการเรียน และมีการประเมินผลการเรียนรู้

2.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ (จำนวน 18 ชั่วโมง) เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจ ความสำคัญ ประโยชน์และความจำเป็นที่นำเอาการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

โรงเรียนบ้านปะโค ประกอบด้วย เรื่องของการประชุมเชิงปฏิบัติการจุดมุ่งหมาย บุคลากรและวิทยากร การเตรียมการทางด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ข้อมูล เอกสาร คู่มือการปฏิบัติ การปฏิบัติผลงาน และการประเมินผล

2.3 การศึกษาดูงาน (จำนวน 6 ชั่วโมง) (ข้อ 2.2 รวมกับข้อ 2.3 ร้อยละ 20 รวม 24 ชั่วโมง) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือเผยแพร่องค์ความรู้เพื่อพัฒนาต่อยอด

2.4 การปฏิบัติงาน (ร้อยละ 70 จำนวน 84 ชั่วโมง) ประกอบด้วย การวางแผน การพัฒนาการปฏิบัติงาน การนิเทศติดตาม และการประเมินผลการปฏิบัติงาน

3. ชั้นประเมินผล

3.1 คณะกรรมการนิเทศการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน นิเทศ กำกับ และติดตามการปฏิบัติงาน

3.2 คณะกรรมการนิเทศการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโคตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแบบประเมิน

3.3 คณะกรรมการนิเทศรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค รายงานความก้าวหน้าโดยคณะกรรมการประชุมร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกสัปดาห์

4. ชั้นปรับปรุงพัฒนา

4.1 คณะกรรมการนิเทศการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค นำผลจากการประเมินผลจากการปฏิบัติงานไปปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติมการปฏิบัติงานและจัดทำเอกสารประกอบการปฏิบัติงาน

4.2 คณะกรรมการนิเทศการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค สรุปผลการดำเนินการให้ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบต่อไป

4.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านปะโค นำผลการประเมินและข้อมูลย้อนกลับไปพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

ส่วนที่ 4 การประเมินผล

การประเมินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค เป็นการตรวจสอบกิจกรรมตามรูปแบบ ว่าสนองต่อวัตถุประสงค์และเป้าหมายมากน้อยเพียงใด โดยมีการประเมิน 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 ประเมินก่อนการดำเนินการ ขั้นที่ 2 ประเมินระหว่างดำเนินการ และ ขั้นที่ 3 ประเมินหลังดำเนินการ ซึ่งมีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ประเมินก่อนการดำเนินการ เป็นการประเมินความพร้อมก่อนการดำเนินงานของผู้บริหารหรือคณะกรรมการการนิเทศ ในเรื่องต่อไปนี้

- 1.1 ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริงของกิจกรรมมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด
- 1.2 ตรวจสอบเครื่องมือ สื่อ คน และเวลา
- 1.3 การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี
- 1.4 การสร้างเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติตามรูปแบบ

ขั้นที่ 2 ประเมินระหว่างดำเนินการ เป็นการประเมินขณะปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค โดยกำหนดรายละเอียดในแผนการประเมิน ให้ครอบคลุมสาระสำคัญ ต่อไปนี้

- 2.1 เรื่องที่ประเมิน
 - 2.1.1 วัตถุประสงค์
 - 2.1.2 เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
- 2.2 วิธีการประเมิน
- 2.3 เครื่องมือประเมิน
- 2.4 ระยะเวลาดำเนินการ
- 2.5 ผลการประเมิน

ขั้นที่ 3 ประเมินหลังดำเนินการ เป็นการประเมินผลสำเร็จของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ซึ่งประเมินได้จากสาระสำคัญตามวิธีดำเนินการและความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค

ส่วนที่ 5 เจาะใจความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนนโยบายรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ควรมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ภาวะผู้นำทางวิชาการ

2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด ต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นและทักษะการปฏิบัติงานตามภารกิจ รวมทั้งทักษะการทำงานเป็นทีม

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องได้รับการอบรมพัฒนาในด้านการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด มีการประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค

4. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค และมีมาตรฐานและตัวบ่งชี้ความสำเร็จที่สามารถวัดได้จริง

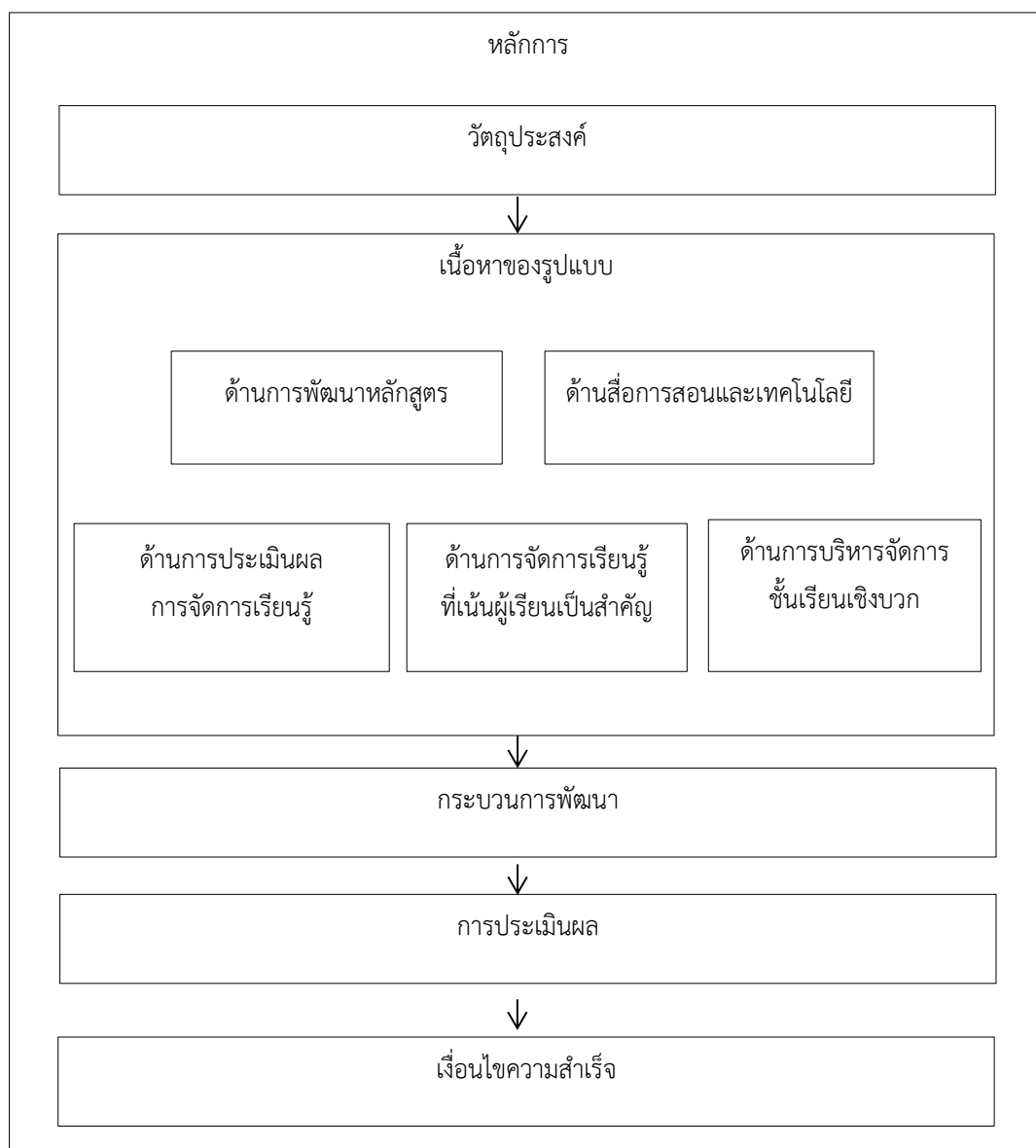
5. ปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค

6. มีการนิเทศ ติดตาม รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ตามปฏิทินการนิเทศติดตาม

7. ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือ ทำงานเป็นทีม มีการสื่อสารทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

8. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานจากการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค

รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ดังภาพประกอบที่ 3



ภาพประกอบที่ 3 รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค (ฉบับร่าง)

วิธีการพัฒนา

การพัฒนาตามรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค กำหนดตามหลักการพัฒนา 70: 20:10 ประกอบด้วย 1) ร้อยละ 70 คือ อัตราส่วนของการเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงาน 2) ร้อยละ 20 คือ อัตราส่วนของกิจกรรมจากการเรียนรู้จากการทำงานร่วมกับผู้อื่น การเรียนรู้จากบุคคลอื่น ๆ และ 3) ร้อยละ 10 คือ อัตราส่วนของกิจกรรมที่จะช่วยให้เกิดการพัฒนาตนเองจากการอบรม ซึ่งมีวิธีการพัฒนา ดังนี้

- 1) การเรียนรู้ด้วยตนเอง (ร้อยละ 10)
- 2) การศึกษาดูงาน (ข้อ 2 รวมกับข้อ 3 ร้อยละ 20)
- 3) การประชุมเชิงปฏิบัติการ
- 4) การฝึกปฏิบัติการ (ร้อยละ 70)

การวัดและประเมิน

การวัดและประเมินผลตามรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 การประเมินผล ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิธีการประเมิน และเครื่องมือที่ใช้

การประเมินผล	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. การประเมินผลความรู้ความเข้าใจ	ร้อยละ 80 ของร่วมพัฒนา หลังการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจ สูงขึ้นก่อนการพัฒนา	ทดสอบ	แบบทดสอบ
2. การประเมินผลพฤติกรรมตามรูปแบบฯ	ร้อยละ 80 ของร่วมพัฒนา หลังการพัฒนามีพฤติกรรมตามรูปแบบฯ สูงขึ้นก่อนการพัฒนา	-นิเทศ/เสวนา สะท้อนผล -ประเมินตาม รายการ	แบบสอบถาม ระดับพฤติกรรม ตามรูปแบบฯ
3. การประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมพัฒนา สะท้อนผลการพัฒนา	ร้อยละ 80 ของร่วมพัฒนา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป	ประเมินตาม รายการ	แบบสอบถาม ความพึงพอใจต่อ รูปแบบฯ

ตอนที่ 2 ตรวจสอบยืนยันและประเมินร่างรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค

การตรวจสอบยืนยันร่างรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ด้วยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เมื่อวันที่ 23 มกราคม 2564 เวลา 09.30 น.-12.00 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 และแบบออนไลน์ มีข้อเสนอแนะ ดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

โครงสร้างของรูปแบบ	ร่างรูปแบบ	ประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอแนะ
ส่วนที่ 1 หลักการและ วัตถุประสงค์ 1.1) หลักการ	1.1.1 รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค มุ่งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ และสร้างสรรค์วิธีการหรือการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ได้อย่างเหมาะสม 1.1.2 รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค มีวิธีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่หลากหลายและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้

ตารางที่ 21 ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) (ต่อ)

โครงสร้างของรูปแบบ	ร่างรูปแบบ	ประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะ
1.2) วัตถุประสงค์	เพื่อให้โรงเรียนบ้านปะโค ได้ใช้การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้ปรับวัตถุประสงค์เป็นข้อ ๆ ตามหน่วยการเรียนรู้ 1.2.1 เพื่อการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร 1.2.2 เพื่อการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยี 1.2.3 เพื่อการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 1.2.4 เพื่อการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.2.5 เพื่อการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
ส่วนที่ 2 เนื้อหาของรูปแบบของรูปแบบ	1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร 1.1 วางแผนสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้เพิ่มคำว่า “หน่วยการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร” และปรับข้อความให้กระชับเพื่อความสะดวกต่อการนำไปปฏิบัติ จึงสรุปเนื้อหาหน่วยการพัฒนาที่ 1 ได้ดังนี้

ตารางที่ 21 ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) (ต่อ)

โครงสร้างของรูปแบบ	ร่างรูปแบบ	ประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะ
	1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง วิเคราะห์นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ความเปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน 1.3 ร่วมกันสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทสังคม วัฒนธรรมของชุมชน อีกทั้งคำนึงถึงความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.4 ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นต่อหลักสูตร และมีส่วนร่วมในการติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 1.5 นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	1.1 วางแผนการพัฒนาหลักสูตร และสร้างความเข้าใจกับบุคลากร 1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง วิเคราะห์นโยบาย ความเปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน 1.3 ร่วมกันสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทสังคม 1.4 ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ความเห็นต่อหลักสูตร และมีส่วนร่วมในการติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 1.5 พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
	2. ด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยี 2.1 วางแผนศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี รวมทั้งแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา 2.2 ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้เพิ่มคำว่า “หน่วยการพัฒนาที่ 2 สื่อการสอนและเทคโนโลยี” และปรับข้อความให้กระชับเพื่อความสะดวกต่อการนำไปปฏิบัติ จึงสรุปเนื้อหาหน่วยการพัฒนาที่ 2 ได้ดังนี้ 2.1 วางแผนศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

ตารางที่ 21 ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) (ต่อ)

โครงสร้างของรูปแบบ	ร่างรูปแบบ	ประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะ
	2.3 ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและ การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสอน 2.4 ร่วมกันติดตาม ประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง 2.5 ปรับปรุง พัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้	2.2 ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน 2.3 ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 2.4 ร่วมกันติดตามประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง 2.5 ปรับปรุง พัฒนา ให้มีแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ในโรงเรียน
	3. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.1 วางแผนสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดชั้นเรียนเชิงบวกโดยผู้ที่มีประสบการณ์และประสบผลสำเร็จในการจัดชั้นเรียน 3.2 สร้างความสัมพันธ์ทางบวกระหว่างครูกับเด็ก และเด็กกับเด็ก 3.3 ส่งเสริมการจัดบรรยากาศความเป็นประชาธิปไตย 3.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะการจัดชั้นเรียนเชิงบวก	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้เพิ่มคำว่า “หน่วยการพัฒนาที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก” และปรับข้อความให้กระชับ และให้เป็นรูปธรรม เพื่อความสะดวกต่อการนำไปปฏิบัติ จึงสรุปเนื้อหาหน่วยการพัฒนาที่ 3 ได้ดังนี้ 3.1 วางแผนและสร้างความรู้ความเข้าใจการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยผู้ที่มีประสบการณ์และประสบผลสำเร็จในการจัดชั้นเรียน 3.2 สร้างความสัมพันธ์ทางบวกระหว่างสมาชิกในชั้นเรียน 3.3 ส่งเสริมการจัดบรรยากาศความเป็นประชาธิปไตย 3.4 ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะการจัดชั้นเรียน

ตารางที่ 21 ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) (ต่อ)

โครงสร้างของรูปแบบ	ร่างรูปแบบ	ประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอแนะ
	3.5 พัฒนาการจัดบรรยากาศ ชั้นเรียนเชิงบวกสู่การเป็น ห้องเรียนอัจฉริยะ ที่ผู้เรียนและ ผู้สอนมีความสามารถในการ สร้าง และใช้นวัตกรรมการ เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี	3.5 พัฒนาการชั้นเรียนสู่ การเป็นห้องเรียนต้นแบบ
	4. ด้านการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4.1 วางแผนสร้างความรู้ความ เข้าใจด้านการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4.2 ครูใช้เทคนิควิธีการสอน อย่างหลากหลาย 4.3 เชิญวิทยากรภายนอกมาจัด กิจกรรมทั้งด้านวิชาการและ ด้านอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง 4.4 นิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม 4.5 พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชน	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้เพิ่มคำว่า “หน่วยการพัฒนาที่ 4 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ” และปรับข้อความ ให้กระชับ และให้เป็นรูปธรรม เพื่อความสะดวกต่อการนำไป ปฏิบัติ จึงสรุปเนื้อหาหน่วย การพัฒนาที่ 4 ได้ดังนี้ 4.1 วางแผนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 4.2 สร้างความรู้ความเข้าใจและ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิควิธีการ สอนอย่างหลากหลาย 4.3 เชิญวิทยากรภายนอกมาจัด กิจกรรมทั้งด้านวิชาการและด้าน อื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง 4.4 นิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม 4.5 พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชน

ตารางที่ 21 ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) (ต่อ)

โครงสร้างของรูปแบบ	ร่างรูปแบบ	ประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอแนะ
	5. ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้ 5.1 ทุกฝ่ายร่วมกันวางแผนการวัดและประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน 5.2 สร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวัดและประเมินผล 5.3 วัดและประเมินผลตามสภาพจริงหลากหลายวิธีอย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเรื่องนั้น ๆ 5.4 นิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง 5.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมในการสร้างเครื่องมือ และการรายงานผลการประเมิน	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้เพิ่มคำว่า “หน่วยการพัฒนาที่ 5 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้” และปรับข้อความให้กระชับและให้เป็นรูปธรรม เพื่อความสะดวกต่อการนำไปปฏิบัติ จึงสรุปเนื้อหาหน่วยการพัฒนาที่ 5 ได้ดังนี้ 5.1 ทุกฝ่ายร่วมกันวางแผนการวัดและประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน 5.2 สร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวัดและประเมินผล 5.3 วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย 5.4 นิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง 5.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีในการสร้างเครื่องมือ และการรายงานผลการประเมิน

ตารางที่ 21 ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) (ต่อ)

โครงสร้างของรูปแบบ	ร่างรูปแบบ	ประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอแนะ
ส่วนที่ 3 กระบวนการพัฒนา	3.1 ขั้นเตรียมการ 3.2 ขั้นตอนดำเนินการตามรูปแบบ 3.3 ขั้นประเมินผล 3.4 ขั้นปรับปรุงพัฒนา	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้
ส่วนที่ 4 การประเมินผล	-ทดสอบความรู้ความเข้าใจ -ประเมินพฤติกรรม -ประเมินความพึงพอใจ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้
ส่วนที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ	1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา 3. คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน 4. สถานศึกษา 5. ปฏิบัติตามรูปแบบ 6. มีการนิเทศ ติดตาม 7. ผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือ 8. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมประเมิน	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้ปรับรวม เงื่อนไขให้คำนึงถึงการนำไปใช้ ให้มีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล โดยปรับให้มี เงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา 3. คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน 4. ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

โครงสร้างของคู่มือฉบับปรับปรุงให้จัดทำให้สอดคล้องกับรูปแบบที่ได้รับการตรวจสอบ
ยืนยันไปแล้ว และสร้างเครื่องมือที่ได้นำเสนอในรูปแบบให้ครบถ้วน สำหรับจะนำไปใช้ในการพัฒนา
ต่อไป

ผู้วิจัยนำร่างรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
โรงเรียนบ้านปะโค ไปตรวจสอบยืนยัน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ด้วยการสนทนากลุ่ม (Focus
Group) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ได้รูปแบบและคู่มือฯ ฉบับ
ปรับปรุง ดังนี้

(ฉบับปรับปรุง)

คู่มือ

รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค

หลักการ

การศึกษาเป็นกลไก สำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีศักยภาพ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่พร้อมต่อสภาวะการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งแรงกดดัน ภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายใน ประเทศที่ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งยังเป็น การผลิตทรัพยากรมนุษย์เพื่อเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน จึงจำเป็นต้องสอดคล้อง และตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกและบริบทการพัฒนาของ ประเทศ หากพิจารณาจะพบว่า มีสถานการณ์และแนวโน้มที่สำคัญ โดยแบ่งเป็น สถานการณ์และ แนวโน้มภายนอก อาทิ 1) การปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลแบบก้าวกระโดด การเข้าสู่ยุคอินเทอร์เน็ตแห่งสรรพสิ่ง (Internet of Things) ส่งผลกระทบต่อ พฤติกรรมการเรียนรู้และวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ไปโดยฉับพลันสืบเนื่อง 2) การรวมตัวเป็น ประชาคมอาเซียน ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง และความมั่นคงของ ประเทศ 3) การเข้าสู่วิกฤตสังคมสูงวัย ประกอบกับอัตราการเกิดที่ลดลง ส่งผลกระทบต่อระบบ เศรษฐกิจและสังคม เกิดปัญหาขาดแคลนแรงงานภายในประเทศ และการเคลื่อนย้ายแรงงานข้ามชาติ มากขึ้น 4) การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ทวีความรุนแรง การขยายตัวของ อุตสาหกรรมและชุมชนเมือง ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว นำมาซึ่งความสูญเสียทางเศรษฐกิจและสังคมที่ประมาณค่ามิได้ ส่วนสถานการณ์และแนวโน้มภายใน อาทิ 1) คุณภาพของคนไทยทุกกลุ่มวัย ปัจจัยที่ส่งผลส่วนหนึ่งมาจากการจัดการศึกษาที่ไม่สามารถ เตรียมพร้อมและพัฒนาคนให้มีทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของแต่ละกลุ่มวัย 2) คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของคนไทย ปัจจุบันคนไทยขาดคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และ จิตสาธารณะ มีค่านิยมที่ยึดตนเองเป็นหลักมากกว่าการคำนึงถึงสังคม ส่วนรวม รักสนุกและความสบาย ชาติความอดทน วัตถุนิยม ยอมรับคนที่ฐานะมากกว่าความดี มีคุณธรรม 3) การวางแผนเพื่อรองรับ ประเทศไทย 4.0 มีการจัดทำแผนระดับชาติที่สำคัญ คือ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560-2579 ที่ กำหนดวิสัยทัศน์ คือ ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุ ซึ่ง ผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนา คุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้วและ สร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบ

เศรษฐกิจ (ยุทธศาสตร์ชาติ, 2560 สืบค้นจาก <http://123.242.159.135/2558/files/pdf/yut-chart20.pdf>)

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าไปทุกด้าน ทั้งในด้าน เศรษฐกิจ การเมือง สังคม และวัฒนธรรม เพราะการพัฒนาประเทศนั้นต้องอาศัยคนซึ่งเป็นทรัพยากร ที่มีความสำคัญ หน่วยงานที่ทำหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาให้คนในชาติ คือ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีหน้าที่จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ให้มีความเจริญก้าวหน้า ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ตามมาตรา 8 และ มาตรา 9 ได้กำหนดให้ สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาที่มี เอกภาพด้านนโยบาย และความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น มีการระดม ทรัพยากรจากความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มี ความสามารถและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องยึดเงื่อนไขและหลักการปฏิรูปการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการคือ กำหนดให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความ คิดเห็นหรือร่วมกำกับดูแลใช้การกระจายอำนาจ ในการบริหารจัดการงานด้านวิชาการ ด้านการ บริหารงบประมาณด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560)

การพัฒนาคนให้มีความสามารถพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นขึ้นอยู่กับ การได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน การให้การศึกษาแก่เด็ก หรือ เยาวชนในชาติให้มีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ รวมทั้งมี คุณธรรม มีทักษะความรู้ในการประกอบอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี และสังคมยอมรับนั้น จะช่วยพัฒนา ประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมือง ตลอดจนทั้งด้านสังคมและวัฒนธรรม นอกจากนั้นการศึกษายังช่วยคนได้พัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ การจัดการศึกษาที่ครอบคลุมประเด็น หลักอันเป็นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ การพัฒนาประเทศและสังคมก็ย่อมทำได้สะดวก รวดเร็ว ได้ผลที่แน่นอน รวดเร็ว และก้าวหน้าไปอย่างยั่งยืน ส่งผลให้คนในชาติมีจิตสำนึก ทักษะ ความคิด ทักษะคติ และพฤติกรรมที่เหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21 อันส่งผลให้สังคมและ ประเทศเกิดความมั่นคงด้วยการพัฒนาคนด้วยการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน, 2550)

คุณภาพการศึกษาเป็นประเด็นที่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกให้ความสนใจกันอย่างกว้างขวาง เพราะ ถือว่า เป็นตัวชี้วัดที่สำคัญด้านสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ แต่มุมมองใน การพัฒนา คุณภาพการศึกษาเพื่อสามารถตอบสนองผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งมีทั้งผู้รับบริการการศึกษา

ซึ่งได้แก่ ผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน นั้นอาจแตกต่างกันไปตามบริบท ความเชื่อหรือกระบวนทัศน์ ในการพัฒนาในแต่ละยุคสมัย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้และจะต้องสร้างความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมโดยทั่วไป ทั้งนี้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องอาศัยความรับผิดชอบ ทั้งในระดับประเทศ และระดับสถานศึกษา โดยคำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ หลักสูตร สื่อการสอนและเทคโนโลยี การประเมินผล ผู้เรียน การพัฒนาครู การประเมินคุณภาพสถานศึกษา และการสนับสนุนทรัพยากร ทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกับทักษะ 3 ทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ต้องอาศัยแนวคิดและทฤษฎี ทางการบริหาร การศึกษา การเรียนรู้และการสอนเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (รัตนา ดวงแก้ว, 2554)

การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารการบริหารดำเนินการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการเรียนของผู้เรียนและวิธีการสอนของครู ซึ่งครูจะต้องสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ควบคุมดูแลเป็นการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนมีประสบการณ์เรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักวิธีคิด วิธีการดำเนินชีวิตและมีทักษะในการเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ ได้ เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเกิดการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจากประสบการณ์และการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดี จำต้องอาศัยสถานการณ์สนับสนุนหลายอย่าง ในการจัดการเรียนรู้ครูจะต้องหาทางให้นักเรียนได้ผ่านประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้มากที่สุด (จันทราณี สงวนนาม, 2553) การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีความสำคัญคือ เป็นระบบและวิธีการที่ผู้เรียนควรเรียนรู้และจัดการด้วยตนเอง จนเป็นรูปแบบการเรียนรู้ของตนเอง การบริหารจัดการเรียนรู้นี้จึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้เรียน ถ้าต้องการให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ต้องช่วยกันหาแนวคิด เทคนิค และทักษะการเรียนรู้แบบต่าง ๆ มาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางการเรียนรู้จนสามารถพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้ที่ได้รับทั้งจากในและนอกห้องเรียนจนมีรูปแบบวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งผู้เรียนจะได้เครื่องมือการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพต่อไป (ดวงกมล สิ้นเพ็ง, 2553; สมาน อัสวภูมิ, 2557; สมเกียรติ อินทสิงห์, 2559) โดยในรูปแบบนี้มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (สำนักงานทดสอบทางการศึกษา, 2560)

จากปัญหาและความสำคัญของปัญหา ดังกล่าวข้างต้น ในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาผู้ที่มีบทบาทหน้าที่โดยตรงในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค มองเห็นปัญหาและตระหนักถึงความสำคัญของคุณภาพผู้เรียน สมควรที่จะได้รับการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น จึงต้องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ให้มีระบบ มีรูปแบบที่น่าเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับ เพื่อ

ช่วยเหลือครูยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางและเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้าน
ปะโค ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เนื้อหา

รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค

ส่วนที่ 1 หลักการและวัตถุประสงค์

1.1 หลักการ

รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียน
บ้านปะโค มีหลักการ ดังนี้

1.1.1 รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียน
บ้านปะโค มุ่งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ และสร้างสรรค์วิธีการ
หรือการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ได้อย่างเหมาะสม

1.1.2 รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียน
บ้านปะโค มีวิธีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักเรียนที่หลากหลายและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้าน
การพัฒนาหลักสูตร

1.2.2 เพื่อการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านสื่อ
การสอนและเทคโนโลยี

1.2.3 เพื่อการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้าน
การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1.2.4 เพื่อการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้าน
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2.5 เพื่อการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

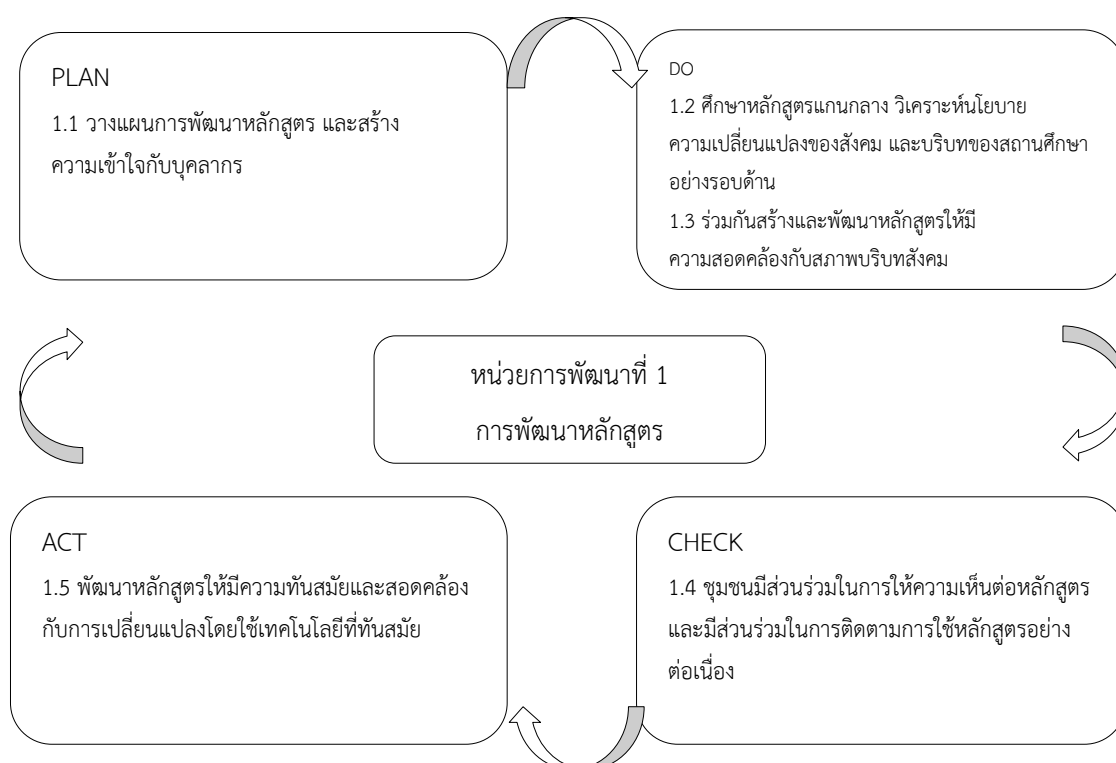
ส่วนที่ 2 เนื้อหาของรูปแบบของรูปแบบ

รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค มีเนื้อหาประกอบด้วย 5 หน่วยการพัฒนา ดังนี้

หน่วยการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

- 1.1 วางแผนการพัฒนาหลักสูตร และสร้างความเข้าใจกับบุคลากร
- 1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง วิเคราะห์นโยบาย ความเปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน
- 1.3 ร่วมกันสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทสังคม
- 1.4 ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ความเห็นต่อหลักสูตร และมีส่วนร่วมในการติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- 1.5 พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

หน่วยการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร ตามแนวคิดวงจรคุณภาพ PDCA ดังภาพประกอบที่ 4

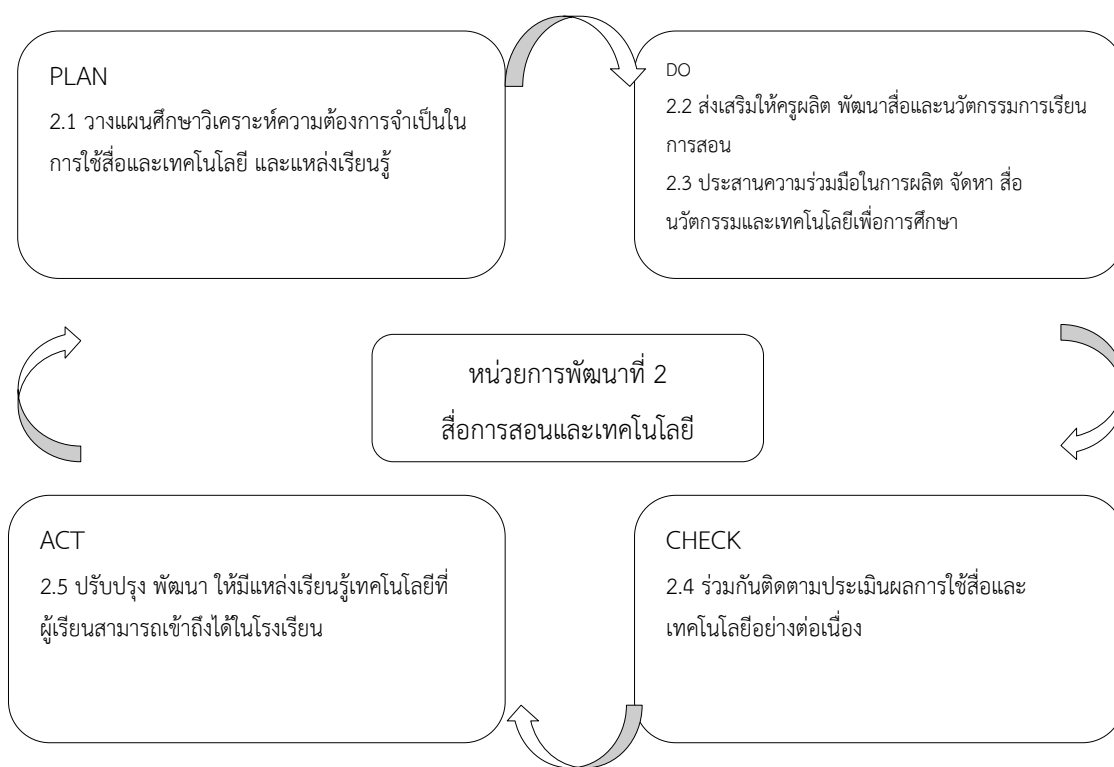


ภาพประกอบที่ 4 หน่วยการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร ตามแนวคิดวงจรคุณภาพ PDCA

หน่วยการพัฒนาที่ 2 สื่อการสอนและเทคโนโลยี

- 2.1 วางแผนศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
- 2.2 ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน
- 2.3 ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดทำ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 2.4 ร่วมกันติดตามประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
- 2.5 ปรับปรุง พัฒนา ให้มีแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ในโรงเรียน

หน่วยการพัฒนาที่ 2 สื่อการสอนและเทคโนโลยี ตามแนวคิดวงจรคุณภาพ PDCA ดังภาพประกอบที่ 5



ภาพประกอบที่ 5 หน่วยการพัฒนาที่ 2 สื่อการสอนและเทคโนโลยี ตามแนวคิดวงจรคุณภาพ PDCA

หน่วยการพัฒนา 3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.1 วางแผนและสร้างความเข้าใจการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยผู้ที่มีประสบการณ์และประสบความสำเร็จในการจัดชั้นเรียน

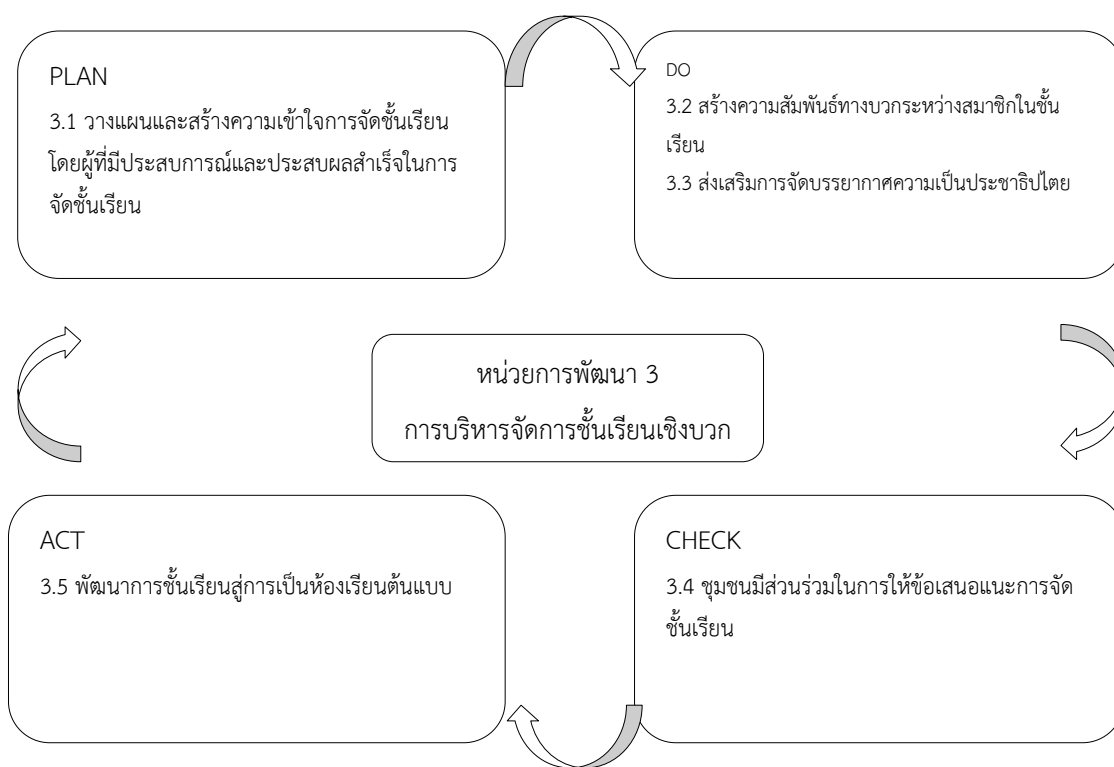
3.2 สร้างความสัมพันธ์ทางบวกระหว่างสมาชิกในชั้นเรียน

3.3 ส่งเสริมการจัดบรรยากาศความเป็นประชาธิปไตย

3.4 ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะการจัดชั้นเรียน

3.5 พัฒนาการชั้นเรียนสู่การเป็นห้องเรียนต้นแบบ

หน่วยการพัฒนา 3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตามแนวคิดวงจรคุณภาพ PDCA ดังภาพประกอบที่ 6

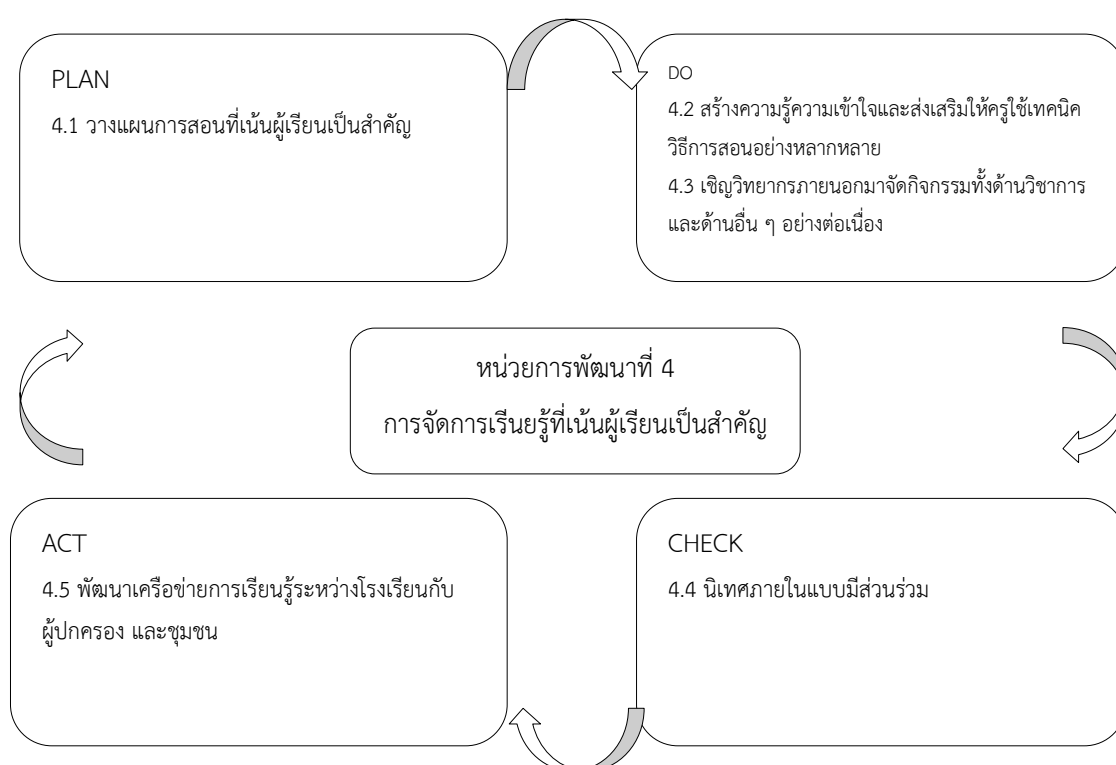


ภาพประกอบที่ 6 หน่วยการพัฒนาที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตามแนวคิดวงจรคุณภาพ PDCA

หน่วยการพัฒนาที่ 4 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 4.1 วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4.2 สร้างความรู้ความเข้าใจและส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลาย
- 4.3 เชิญวิทยากรภายนอกมาจัดกิจกรรมทั้งด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง
- 4.4 นิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม
- 4.5 พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชน

หน่วยการพัฒนาที่ 4 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิดวงจรคุณภาพ PDCA ดังภาพประกอบที่ 7



ภาพประกอบที่ 7 หน่วยการพัฒนาที่ 4 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิดวงจรคุณภาพ PDCA

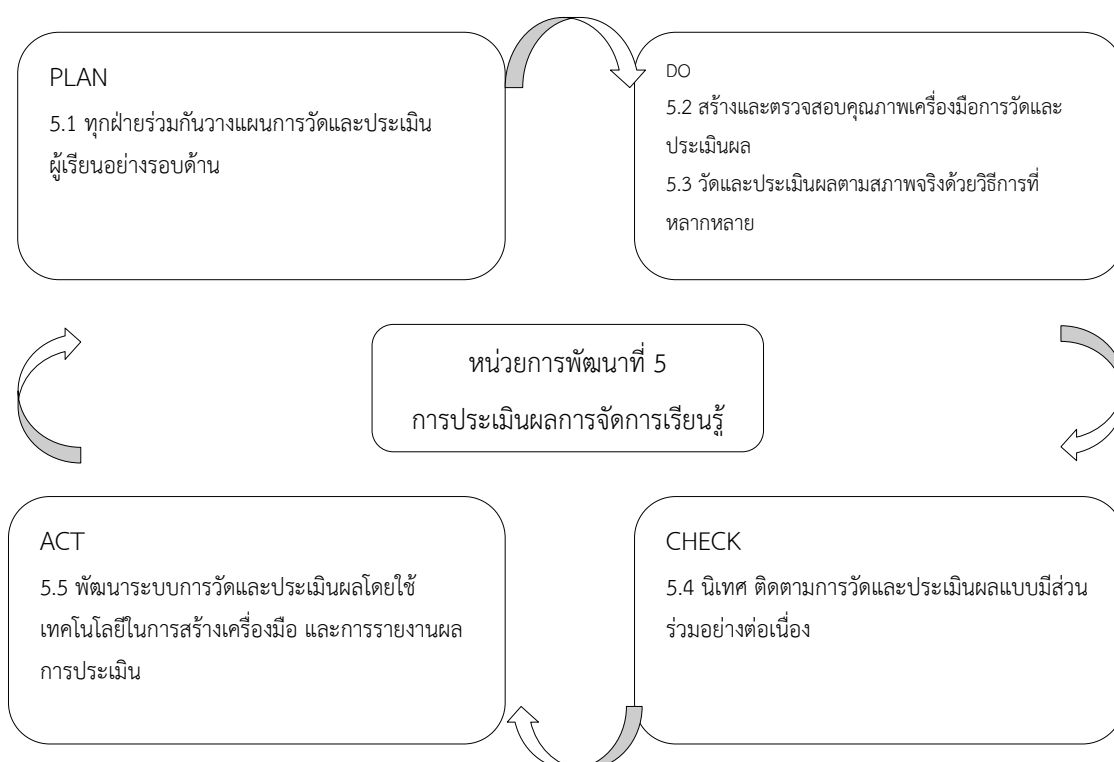
หน่วยการพัฒนาที่ 5 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- 5.1 ทุกฝ่ายร่วมกันวางแผนการวัดและประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- 5.2 สร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวัดและประเมินผล
- 5.3 วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

5.4 นิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

5.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีในการสร้างเครื่องมือ และการรายงานผลการประเมิน

หน่วยการพัฒนาที่ 5 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดวงจรคุณภาพ PDCA ดังภาพประกอบที่ 8



ภาพประกอบที่ 8 หน่วยการพัฒนาที่ 5 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดวงจรคุณภาพ PDCA

การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ตาม
แนวคิดวงจรคุณภาพ PDCA ดังภาพประกอบที่ 9



ภาพประกอบที่ 9 การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
โรงเรียนบ้านปะโค ตามแนวคิดวงจรคุณภาพ PDCA

ส่วนที่ 3 กระบวนการพัฒนา

การนำรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนการนำไปใช้ ประกอบด้วย ขั้นตอนเตรียมการ ขั้นตอนดำเนินการตามรูปแบบ ขั้นตอนประเมินผล และขั้นตอนปรับปรุงพัฒนา โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการดังนี้

1. ขั้นตอนเตรียมการ

1.1 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างาน เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจ ความสำคัญ ประโยชน์และความจำเป็นที่นำรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค มาใช้

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ให้สอดคล้องกับรูปแบบโดยบุคคลภายนอกมีส่วนร่วมในการนิเทศ

1.3 คณะกรรมการนิเทศการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค จัดเตรียมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ขั้นตอนดำเนินการตามรูปแบบ

โดยใช้หลักการพัฒนา 70: 20: 10 จำนวน 120 ชั่วโมง ประกอบด้วย

2.1 การเรียนรู้ด้วยตนเอง (ร้อยละ 10 จำนวน 12 ชั่วโมง) ด้วยการวินิจฉัยความต้องการ การตั้งเป้าหมายในสิ่งที่จะศึกษาเรียนรู้ มีการวางแผนการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เลือกวิธีการเรียน และมีการประเมินผลการเรียนรู้

2.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ (จำนวน 18 ชั่วโมง) เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจ ความสำคัญ ประโยชน์และความจำเป็นที่นำเอาการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ประกอบด้วย เรื่องของการประชุมเชิงปฏิบัติการจุดมุ่งหมาย บุคลากรและวิทยากร การเตรียมการทางด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ข้อมูล เอกสาร คู่มือการปฏิบัติ การปฏิบัติผลงาน และการประเมินผล

หลักสูตรรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค มีเนื้อหาการพัฒนา จำนวน 5 หน่วยการพัฒนา เวลาที่ใช้ในการพัฒนา 18 ชั่วโมง มีรายละเอียด ดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 หลักสูตรการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ

หน่วยการพัฒนา	แผนการจัดกิจกรรม	จำนวน (ชั่วโมง)
หน่วยการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4
หน่วยการพัฒนาที่ 2 สื่อ การสอนและเทคโนโลยี	สื่อการสอนและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3
หน่วยการพัฒนาที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	แนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4
หน่วยการพัฒนาที่ 4 การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4
หน่วยการพัฒนาที่ 5 การประเมินผลการจัด การเรียนรู้	การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	3

1 กิจกรรมสำหรับวิทยากร

1.1 ขั้นนำ

- 1) กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างวิทยากรกับผู้เข้ารับการพัฒนา
- 2) สร้างความตระหนักการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพ

ผู้เรียน

- 3) ชี้แจง และทำความเข้าใจ เกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินการพัฒนา

1.2 ขั้นกิจกรรม

4) วิทยากรบรรยายให้ความรู้ตามเนื้อหาในหน่วยการพัฒนาที่กำหนดไว้ในตารางหลักสูตรการประชุมเชิงปฏิบัติการ

- 5) ผู้ที่เข้ารับการพัฒนาร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้

6) วิทยากรและผู้เข้ารับการพัฒนา ร่วมกันสรุปเนื้อหาจากการทำกิจกรรมในแต่ละหน่วยการพัฒนา

7) วิทยากรอธิบายการปฏิบัติกิจกรรม และให้ที่เข้ารับการพัฒนาดำเนินการและแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ

8) ผู้ที่เข้ารับการพัฒนา ระดมความคิด ช่วยกันคิดพร้อมทั้งร่วมกันถอดบทเรียน

1.3 ขั้นสรุป

9) ผู้ที่เข้ารับการพัฒนาเสนอแนวคิดจากการร่วมกันดำเนินกิจกรรมเป็นกลุ่มโดยแบ่งหน้าที่ในการนำเสนอ

10) วิทยากรและผู้เข้ารับการพัฒนาร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการดำเนินกิจกรรม

2. กิจกรรมสำหรับผู้เข้ารับการพัฒนา

2.1 กิจกรรมสร้างความเข้าใจการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจในวัตถุประสงค์และกระบวนการพัฒนา

2.2 ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนด ในแต่ละหน่วยการพัฒนา

2.3 ผู้เข้ารับการพัฒนากำหนดสรุปองค์ความรู้ที่ได้ในแบบบันทึก สรุปองค์ความรู้ในแต่ละหน่วยการพัฒนา

2.4 ผู้เข้ารับการพัฒนากลับบทเรียน พร้อมบันทึกในใบกิจกรรมในแต่ละหน่วยการพัฒนา

2.5 การประเมินความรู้ความเข้าใจหลังการพัฒนา (Posttest) ด้วยแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 การพัฒนาด้วยวิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการตามรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค

วันที่	09.00 – 10.00	10.00 – 11.00	11.00 – 12.00	12.00 – 13.00	13.00 – 14.00	14.00 – 15.00	15.00 – 16.00	16.00 – 17.00
1	ปฐมนิเทศ Pretest	หน่วยการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร		รูปแบบ การ ประเมินผล	หน่วยการพัฒนา ที่ 1 (ต่อ)		หน่วยการพัฒนาที่ 2 สื่อการสอนและ เทคโนโลยี	
2	หน่วยที่ 2 (ต่อ)	หน่วยการพัฒนาที่ 3 การบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก			หน่วยที่ 3 (ต่อ)		หน่วยการพัฒนาที่ 4 การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3	หน่วยที่ 4 (ต่อ)		หน่วยที่ 5		หน่วยการพัฒนาที่ 5 การประเมินผล การจัดการเรียนรู้ (ต่อ)		Post test พินิจปิด	

2.3 การศึกษาดูงาน (จำนวน 6 ชั่วโมง) (ข้อ 2.2 รวมกับข้อ 2.3 ร้อยละ 20 รวม 24 ชั่วโมง) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือเผยแพร่องค์ความรู้เพื่อพัฒนาต่อยอด โดยคัดเลือกโรงเรียนที่มีคุณสมบัติมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานในภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศ 3 ปีต่อเนื่องกัน หรือมีผลงานอื่น ๆ ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ระดับประเทศ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะประสบการณ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค โดยการเลือกแบบเจาะจง

2.4 การปฏิบัติงาน (ร้อยละ 70 จำนวน 84 ชั่วโมง) ประกอบด้วย การวางแผน การพัฒนาการปฏิบัติงาน การนิเทศติดตาม และการประเมินผลการปฏิบัติงาน

2.4.1 เรียนรู้ตามสภาพจริง โดยผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษาที่ตนเองปฏิบัติหน้าที่

2.4.2 หลังสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติ ผู้เข้ารับการพัฒนาดังกล่าวต้องร่วมกันสะท้อนผลการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค

2.4.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน เพื่อให้ได้ชิ้นงาน แนวปฏิบัติหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ที่เกิดจากการหลอมรวมประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติของผู้ที่เข้ารับ

การพัฒนาที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค

3. ชั้นประเมินผล

3.1 คณะกรรมการนิเทศการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน นิเทศ กำกับ และติดตามการปฏิบัติงาน

3.2 คณะกรรมการนิเทศการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแบบประเมิน

3.3 คณะกรรมการนิเทศรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค รายงานความก้าวหน้าโดยคณะกรรมการประชุมร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกสัปดาห์

4. ชั้นปรับปรุงพัฒนา

4.1 คณะกรรมการนิเทศการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค นำผลจากการประเมินผลจากการปฏิบัติงานไปปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติมการปฏิบัติงานและจัดทำเอกสารประกอบการปฏิบัติงาน

4.2 คณะกรรมการนิเทศการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค สรุปผลการดำเนินการให้ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบต่อไป

4.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านปะโค นำผลการประเมินและข้อมูลย้อนกลับไปพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

ส่วนที่ 4 การประเมินผล

การประเมินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค เป็นการตรวจสอบกิจกรรมตามรูปแบบ ว่าสนองต่อวัตถุประสงค์และเป้าหมายมากน้อยเพียงใด โดยมีการประเมิน 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 ประเมินก่อนการดำเนินการ ขั้นที่ 2 ประเมินระหว่างดำเนินการ และขั้นที่ 3 ประเมินหลังดำเนินการ ซึ่งมีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ประเมินก่อนการดำเนินการ เป็นการประเมินความพร้อมก่อนการดำเนินงานของผู้บริหารหรือคณะกรรมการการนิเทศ ในเรื่องต่อไปนี้

- 1.1 ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติงานจริงของกิจกรรมมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด
- 1.2 ตรวจสอบเครื่องมือ สื่อ คน และเวลา
- 1.3 การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี
- 1.4 การสร้างเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติตามรูปแบบ

ขั้นที่ 2 ประเมินระหว่างดำเนินการ เป็นการประเมินขณะปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค โดยกำหนดรายละเอียดในแผนการประเมิน ให้ครอบคลุมสาระสำคัญ ต่อไปนี้

2.1 เรื่องที่ประเมิน

2.1.1 วัตถุประสงค์

2.1.2 เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

2.2 วิธีการประเมิน

2.3 เครื่องมือประเมิน

2.4 ระยะเวลาดำเนินการ

2.5 ผลการประเมิน

ขั้นที่ 3 ประเมินหลังดำเนินการ เป็นการประเมินผลสำเร็จของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ซึ่งประเมินได้จากสาระสำคัญตามวิธีดำเนินการและความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค

ส่วนที่ 5 เจาะลึกความสำเร็จ

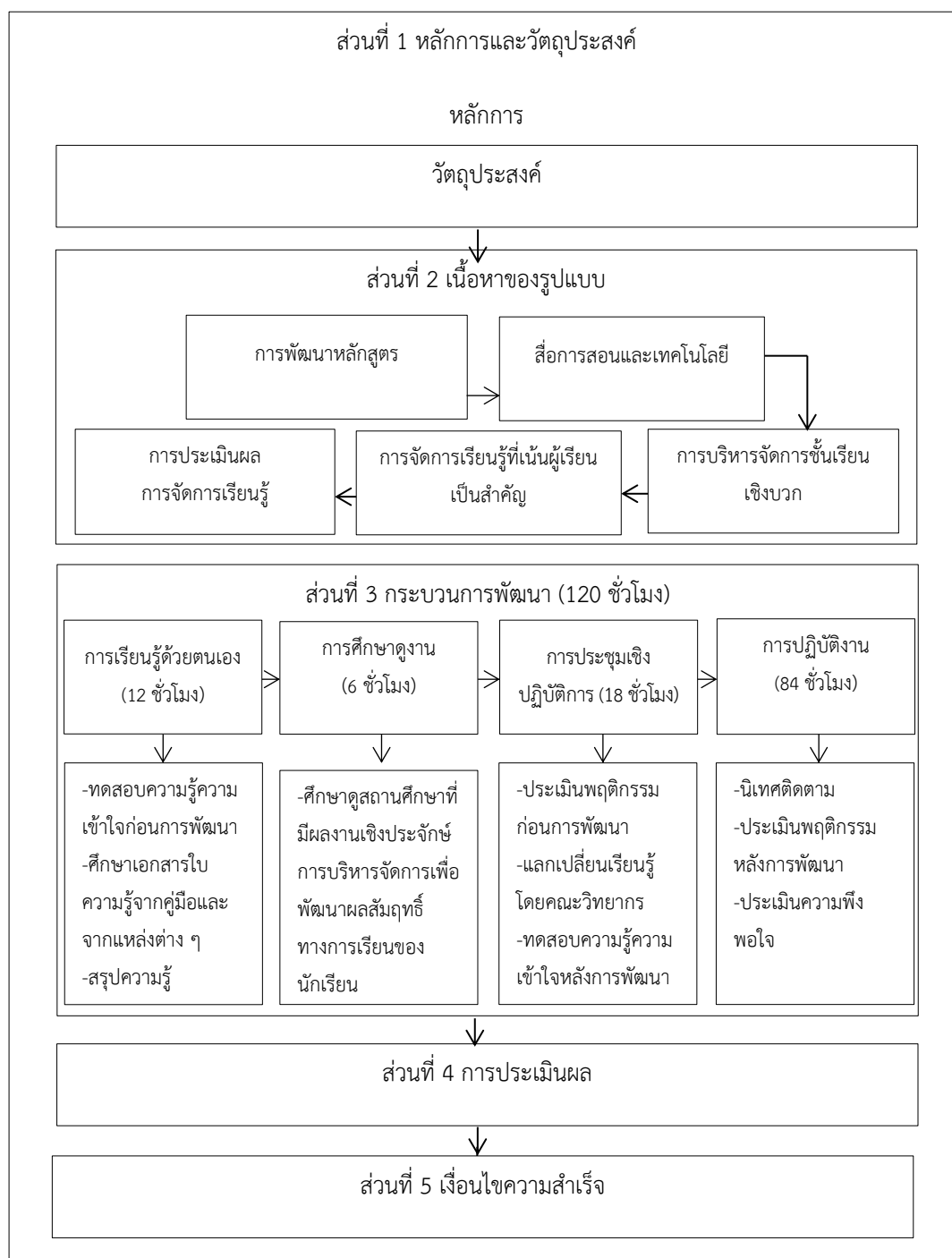
1. ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนนโยบายรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ควรมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ภาวะผู้นำทางวิชาการ

2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด ต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นและทักษะการปฏิบัติงานตามภารกิจ รวมทั้งทักษะการทำงานเป็นทีม

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องได้รับการอบรมพัฒนาในด้านการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด มีการประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค

4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานจากการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค

รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ฉบับปรับปรุง)
 ดังภาพประกอบที่ 10



ภาพประกอบที่ 10 รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
 โรงเรียนบ้านปะโค (ฉบับปรับปรุง)

วิธีการพัฒนา

การพัฒนาตามรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค กำหนดตามหลักการพัฒนา 70: 20:10 ประกอบด้วย 1) ร้อยละ 70 คือ อัตราส่วนของการเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงาน 2) ร้อยละ 20 คือ อัตราส่วนของกิจกรรมจากการเรียนรู้จากการทำงานร่วมกับผู้อื่น การเรียนรู้จากบุคคลอื่น ๆ และ 3) ร้อยละ 10 คือ อัตราส่วนของกิจกรรมที่จะช่วยให้เกิดการพัฒนาตนเองจากการอบรม ซึ่งมีวิธีการพัฒนา ดังนี้

- 1) การเรียนรู้ด้วยตนเอง (ร้อยละ 10)
- 2) การศึกษาดูงาน (ข้อ 2 รวมกับข้อ 3 ร้อยละ 20)
- 3) การประชุมเชิงปฏิบัติการ
- 4) การฝึกปฏิบัติการ (ร้อยละ 70)

การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลตามรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ดังตารางที่ 24

ตารางที่ 24 การประเมินผล ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิธีการประเมิน และเครื่องมือที่ใช้

การประเมินผล	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. การประเมินผลความรู้ความเข้าใจ	ร้อยละ 80 ของร่วมพัฒนา หลังการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจ สูงขึ้นก่อนการพัฒนา	ทดสอบ	แบบทดสอบ
2. การประเมินผลพฤติกรรมตามรูปแบบฯ	ร้อยละ 80 ของร่วมพัฒนา หลังการพัฒนามีพฤติกรรมตามรูปแบบฯ สูงขึ้นก่อนการพัฒนา	-นิเทศ/เสวนา สะท้อนผล -ประเมินตาม รายการ	แบบสอบถาม ระดับพฤติกรรม ตามรูปแบบฯ
3. การประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมพัฒนา สะท้อนผลการพัฒนา	ร้อยละ 80 ของร่วมพัฒนา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป	ประเมินตาม รายการ	แบบสอบถาม ความพึงพอใจต่อ รูปแบบฯ

ตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะจากการสนทนากลุ่ม ไปปรับปรุงแก้ไขรูปแบบและคู่มือรูปแบบฯ แล้วดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ประเมินรูปแบบฯ โดยมีประเด็นสำคัญสำหรับการใช้ในการประเมิน คือ ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ดังตารางที่ 25

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ส่วนที่ 1 หลักการและวัตถุประสงค์						
1.1 หลักการ	4.54	0.55	มากที่สุด	4.73	0.51	มากที่สุด
1.2 วัตถุประสงค์	4.54	0.55	มากที่สุด	4.73	0.51	มากที่สุด
เฉลี่ยส่วนที่ 1	4.54	0.55	มากที่สุด	4.73	0.51	มากที่สุด
ส่วนที่ 2 เนื้อหาของรูปแบบ						
หน่วยการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร						
1.1 วางแผนการพัฒนาหลักสูตร และสร้างความเข้าใจกับบุคลากร	4.56	0.53	มากที่สุด	4.44	0.53	มาก
1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง วิเคราะห์นโยบาย ความเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
1.3 ร่วมกันสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทสังคม	4.56	0.53	มากที่สุด	4.33	0.53	มาก
1.4 ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ความเห็นต่อหลักสูตร และมีส่วนร่วมในการติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	4.44	0.53	มาก	4.33	0.53	มาก
1.5 พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	4.67	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
เฉลี่ยหน่วยการพัฒนาที่ 1	4.56	0.53	มากที่สุด	4.44	0.53	มาก

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ
การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
หน่วยการพัฒนาที่ 2 สื่อการสอนและเทคโนโลยี						
2.1 วางแผนศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	4.56	0.53	มากที่สุด	4.44	0.53	มาก
2.2 ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	4.44	0.53	มาก	4.56	0.53	มากที่สุด
2.3 ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
2.4 ร่วมกันติดตามประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง	4.56	0.53	มากที่สุด	4.67	0.53	มากที่สุด
2.5 ปรับปรุง พัฒนา ให้มีแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ในโรงเรียน	4.67	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
เฉลี่ยหน่วยการพัฒนาที่ 2	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
หน่วยการพัฒนาที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก						
3.1 วางแผนและสร้างความเข้าใจการจัดชั้นเรียนโดยผู้ที่มีประสบการณ์และประสบผลสำเร็จในการจัดชั้นเรียน	4.33	0.50	มาก	4.44	0.53	มาก
3.2 สร้างความสัมพันธ์ทางบวกระหว่างสมาชิกในชั้นเรียน	4.44	0.50	มาก	4.56	0.53	มากที่สุด
3.3 ส่งเสริมการจัดบรรยากาศความเป็นประชาธิปไตย	4.56	0.48	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
3.4 ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะการจัดชั้นเรียน	4.56	0.48	มากที่สุด	4.67	0.53	มากที่สุด
3.5 พัฒนาการชั้นเรียนสู่การเป็นห้องเรียนต้นแบบ	4.33	0.52	มาก	4.56	0.53	มากที่สุด
เฉลี่ยหน่วยการพัฒนาที่ 3	4.44	0.50	มาก	4.56	0.53	มากที่สุด

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ
การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
หน่วยการพัฒนาที่ 4 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
4.1 วางแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.67	0.53	มากที่สุด	4.67	0.53	มากที่สุด
4.2 สร้างความรู้ความเข้าใจและส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลาย	4.67	0.53	มากที่สุด	4.67	0.53	มากที่สุด
4.3 เชิญวิทยากรภายนอกมาจัดกิจกรรมทั้งด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง	4.64	0.50	มากที่สุด	4.67	0.53	มากที่สุด
4.4 นิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม	4.56	0.48	มากที่สุด	4.67	0.53	มากที่สุด
4.5 พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชน	4.56	0.48	มากที่สุด	4.67	0.53	มากที่สุด
เฉลี่ยหน่วยการพัฒนาที่ 4	4.62	0.50	มากที่สุด	4.67	0.53	มากที่สุด
หน่วยการพัฒนาที่ 5 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้						
5.1 ทุกฝ่ายร่วมกันวางแผนการวัดและประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน	4.67	0.50	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
5.2 สร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวัดและประเมินผล	4.67	0.50	มากที่สุด	4.48	0.55	มากที่สุด
5.3 วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.67	0.50	มากที่สุด	4.44	0.50	มาก
5.4 นิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง	4.67	0.50	มากที่สุด	4.44	0.50	มาก
5.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีในการสร้างเครื่องมือและการรายงานผลการประเมิน	4.67	0.50	มากที่สุด	4.44	0.50	มาก
เฉลี่ยหน่วยการพัฒนาที่ 5	4.67	0.50	มากที่สุด	4.47	0.52	มาก
เฉลี่ยส่วนที่ 2	4.57	0.51	มากที่สุด	4.54	0.53	มากที่สุด

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ
การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ส่วนที่ 3 กระบวนการพัฒนา						
3.1 ขั้นเตรียมการ	4.44	0.52	มาก	4.56	0.53	มากที่สุด
3.2 ขั้นดำเนินการตามรูปแบบ	4.67	0.52	มากที่สุด	4.53	0.52	มากที่สุด
3.3 ขั้นประเมินผล	4.56	0.52	มากที่สุด	4.51	0.52	มากที่สุด
3.4 ขั้นปรับปรุงพัฒนา	4.56	0.52	มากที่สุด	4.53	0.52	มากที่สุด
เฉลี่ยส่วนที่ 3	4.56	0.52	มากที่สุด	4.53	0.52	มากที่สุด
ส่วนที่ 4 การประเมินผล						
4.1 ขั้นที่ 1 ประเมินก่อนการดำเนินการ	4.62	0.50	มากที่สุด	4.53	0.52	มากที่สุด
4.2 ขั้นที่ 2 ประเมินระหว่างดำเนินการ	4.56	0.50	มากที่สุด	4.52	0.52	มากที่สุด
4.3 ขั้นที่ 3 ประเมินหลังดำเนินการ	4.56	0.50	มากที่สุด	4.52	0.53	มากที่สุด
เฉลี่ยส่วนที่ 4	4.58	0.50	มากที่สุด	4.52	0.52	มากที่สุด
ส่วนที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ						
เงื่อนไขความสำเร็จ	4.52	0.56	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด
เฉลี่ยส่วนที่ 5	4.52	0.56	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด
เฉลี่ยโดยรวม	4.55	0.53	มากที่สุด	4.58	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 25 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค พบว่า

ด้านความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.53) พิจารณารายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกส่วน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ มีคือ ส่วนที่ 4 การประเมินผล ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.50) ส่วนที่ 2 เนื้อหาของรูปแบบ ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.51) ส่วนที่ 3 กระบวนการพัฒนา ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.52) ส่วนที่ 1 หลักการและวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.55) และส่วนที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.56) ตามลำดับ

ด้านความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.52) พิจารณารายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกส่วน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

ส่วนที่ 1 หลักการและวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.51) ส่วนที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.51) ส่วนที่ 2 เนื้อหาของรูปแบบของ ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.53) ส่วนที่ 3 กระบวนการพัฒนา ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.52) และส่วนที่ 4 การประเมินผล ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.53) ตามลำดับ

ผู้วิจัยได้นำคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ที่ได้จากระยะที่ 2 ไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไปในระยะที่ 3

ระยะที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค

การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค มีวิธีการดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 นำรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ไปทดลองใช้ ดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมการ

1.1 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างาน เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจ ความสำคัญ ประโยชน์และความจำเป็นที่นำรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค มาใช้

การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาตามรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ดำเนินการดังนี้

1) เชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถและประสบผลสำเร็จด้านการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ หรือครูผู้สอน ที่มีผลงานการบริหารสถานศึกษาและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจนเป็นที่ยอมรับ (มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 3 ปีต่อเนื่อง) คือนายอัมพร พุดมี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

2) ผู้วิจัยส่งหนังสือเชิญชวนครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการกลุ่มเป้าหมายตอบรับเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค มีผู้ตอบรับเข้าร่วมพัฒนา จำนวน 19 คน

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ให้สอดคล้องกับรูปแบบโดยบุคคลภายนอกมีส่วนร่วมในการนิเทศ

1.3 คณะกรรมการนิเทศการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค จัดเตรียมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นตอนการตามรูปแบบ (120 ชั่วโมง)

2.1 การศึกษาด้วยตัวเอง จำนวน 12 ชั่วโมง (ร้อยละ 10)

2.1.1 การประเมินก่อนการพัฒนา (Pretest) ด้วยแบบทดสอบวัดความรู้ความ
เข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชนิดเลือกตอบ 4
ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ โดยผู้ร่วมพัฒนาทำแบบทดสอบ ก่อนการศึกษาด้วยตนเองและส่งก่อนวัน
ประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.1.2 ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากเอกสารประกอบการพัฒนาและจากแหล่ง
เรียนรู้อื่น ๆ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการหาความรู้ด้วยตนเองจากเอกสารที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น
โดยส่งมอบเอกสาร เนื้อหา 5 หน่วยการพัฒนา ได้แก่ หน่วยการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร
หน่วยการพัฒนาที่ 2 สื่อการสอนและเทคโนโลยี หน่วยการพัฒนาที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน
เชิงบวก หน่วยการพัฒนาที่ 4 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และหน่วยการพัฒนาที่ 5
การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ด้วยตนเอง ระยะเวลา 12
วัน โดยมอบภาระงานให้ส่งสรุปบทเรียนที่ได้ศึกษาเอกสาร จำนวน 5 หน้า ส่งในวันเข้ารับการประชุม
เชิงปฏิบัติการวันแรก

2.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 18 ชั่วโมง (ข้อ 2.2 และ 2.3 รวมร้อยละ 20)

2.2.1 การลงทะเบียน ปฐมนิเทศกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 19 คน เพื่อชี้แจง
วัตถุประสงค์ รายละเอียด ขั้นตอนการพัฒนาและความสำคัญจำเป็นของการพัฒนา

2.2.2 การประเมินระดับพฤติกรรมก่อนการพัฒนา ด้วยแบบสอบถามเพื่อ
ประเมินระดับพฤติกรรมตามรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค โดยผู้ร่วมพัฒนาทำแบบสอบถามก่อนเริ่มการประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.2.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจ ความสำคัญ ประโยชน์และ
ความจำเป็นที่นำเอารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
โรงเรียนบ้านปะโค มาใช้ จำนวน 3 วัน ในรูปแบบการบรรยาย การสาธิต การลงมือปฏิบัติ
การนำเสนอผลงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสรุปอภิปรายผล โดยคณะวิทยากร เมื่อวันที่ 10-
12 เมษายน 2564 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุดรธานี เขต 2

2.2.4 การประเมินความรู้ความเข้าใจหลังการพัฒนา (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

2.3 การศึกษาดูงาน จำนวน 6 ชั่วโมง (ข้อ 2.2 และ 2.3 รวมร้อยละ 20)

การศึกษาดูงาน สถานศึกษาที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานในภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศ 3 ปีต่อเนื่องกัน หรือมีผลงานอื่น ๆ ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ระดับประเทศ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค โดยการเลือกแบบเจาะจง ในวันที่ 21 พฤษภาคม 2564 ณ โรงเรียนบ้านสระกุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2.4 การบูรณาการแบบสอดแทรกการปฏิบัติงาน จำนวน 84 ชั่วโมง (ร้อยละ 70)

2.4.1 การบูรณาการแบบสอดแทรกกับการปฏิบัติงานการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ควบคู่กับการปฏิบัติงานหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้เข้ารับการพัฒนาได้เรียนรู้ร่วมกันตามรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ด้วยการ PLC ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา นำเสนอสัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 1 ชั่วโมง ตั้งแต่เวลา 15.30 น.-16.30 น. คือวันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์ เป็นเวลา 32 สัปดาห์

2.4.2 การนิเทศ ติดตามและประเมินผล แบบมีส่วนร่วม ดำเนินการโดยผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับวิทยากรและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ดำเนินการนิเทศติดตามผลการพัฒนาเมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2565

ตอนที่ 2 การประเมินความรู้ความเข้าใจ ก่อน-หลัง การพัฒนา

การประเมินความรู้ความเข้าใจ ก่อน - หลัง การพัฒนา ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจ ก่อน - หลัง การพัฒนา ดังตารางที่ 26

ตารางที่ 26 ผลการวัดความรู้ความเข้าใจการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค

คนที่ (19)	ก่อนพัฒนา (20)	ร้อยละ	หลังพัฒนา (20)	ร้อยละ
1	8	40.00	15	75.00
2	7	35.00	14	70.00
3	9	45.00	15	75.00
4	10	50.00	15	75.00
5	8	40.00	18	90.00
6	7	35.00	18	90.00
7	7	35.00	17	85.00
8	9	45.00	20	100.00
9	6	30.00	18	90.00
10	6	30.00	15	75.00
11	6	30.00	17	85.00
12	8	40.00	18	90.00
13	8	40.00	16	80.00
14	9	45.00	17	85.00
15	11	55.00	18	90.00
16	7	35.00	20	100.00
17	11	55.00	18	90.00
18	8	40.00	17	85.00
19	9	45.00	15	75.00
$\bar{X}$	8.05	40.24	16.90	84.52
S.D.	1.47	7.33	1.67	8.35

จากตารางที่ 26 การวัดความรู้ความเข้าใจการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 19 คน พบว่า มีคะแนนประเมินความรู้ก่อนการเข้าร่วมพัฒนา เฉลี่ย 8.05 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 40.24 และมีคะแนนประเมินความรู้หลังการเข้าร่วมพัฒนา เฉลี่ย 16.90 จากคะแนนเต็ม 20

คะแนน คิดเป็น ร้อยละ 84.52 สรุปได้ว่า คะแนนประเมินความรู้หลังการเข้าร่วมพัฒนา สูงกว่าคะแนนประเมินความรู้ก่อนการเข้าร่วมพัฒนา

ตอนที่ 3 ประเมินพฤติกรรมตามรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค

ผลการประเมินระดับพฤติกรรมตามรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ดังตารางที่ 27-32

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรม ก่อนและหลังการพัฒนา โดยรวมรายด้าน

การบริหารจัดการเพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	ก่อนการพัฒนา			หลังการพัฒนา		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
หน่วยการพัฒนาที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร	2.90	0.54	ปานกลาง	4.77	0.41	มากที่สุด
หน่วยการพัฒนาที่ 2 สื่อการสอนและ เทคโนโลยี	2.69	0.54	ปานกลาง	4.78	0.41	มากที่สุด
หน่วยการพัฒนาที่ 3 การบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก	2.72	0.55	ปานกลาง	4.82	0.36	มากที่สุด
หน่วยการพัฒนาที่ 4 การจัด การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.62	0.57	ปานกลาง	4.86	0.24	มากที่สุด
หน่วยการพัฒนาที่ 5 การประเมินผล การจัดการเรียนรู้	2.67	0.58	ปานกลาง	4.69	0.37	มากที่สุด
โดยรวม	2.72	0.56	ปานกลาง	4.78	0.36	มากที่สุด

จากตารางที่ 27 การประเมินระดับพฤติกรรมการพัฒนาตามรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ก่อนและหลังการพัฒนา โดยรวมรายด้าน ก่อนการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.72$, $\sigma = 0.56$) และหลังการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.36$) สรุปได้ว่า ระดับพฤติกรรมหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรม ก่อนและหลังการพัฒนา
หน่วยการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

หน่วยการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร	ก่อนการพัฒนา			หลังการพัฒนา		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1.1 วางแผนการพัฒนาหลักสูตร และ สร้างความเข้าใจกับบุคลากร	3.33	0.51	ปานกลาง	4.55	0.39	มากที่สุด
1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง วิเคราะห์นโยบาย ความเปลี่ยนแปลง ของสังคม และบริบทของสถานศึกษา อย่างรอบด้าน	2.52	0.59	ปานกลาง	4.85	0.55	มากที่สุด
1.3 ร่วมกันสร้างและพัฒนาหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องกับสภาพบริบท สังคม	3.44	0.5	ปานกลาง	4.71	0.42	มากที่สุด
1.4 ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ ความเห็นต่อหลักสูตร และมีส่วนร่วม ในการติดตามการใช้หลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง	2.55	0.55	ปานกลาง	4.87	0.50	มากที่สุด
1.5 พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	2.65	0.55	ปานกลาง	4.89	0.19	มากที่สุด
โดยรวม	2.90	0.54	ปานกลาง	4.77	0.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 28 การประเมินระดับพฤติกรรมการพัฒนาตามรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ก่อนและหลังการพัฒนา หน่วยการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร ก่อนการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.90$, $\sigma = 0.54$) และหลังการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.77$, $\sigma = 0.41$) โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า 1.5 พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีค่ามากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu = 4.89$, $\sigma = 0.19$) รองลงมาได้แก่ 1.4 ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ความเห็นต่อหลักสูตร และมีส่วนร่วมในการติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.87$,

$\sigma = 0.50$) และ 1.1 วางแผนการพัฒนาหลักสูตร และสร้างความเข้าใจกับบุคลากร ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.39$) มีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรม ก่อนและหลังการพัฒนา
หน่วยการพัฒนาที่ 2 สื่อการสอนและเทคโนโลยี

หน่วยการพัฒนาที่ 2 สื่อการสอนและเทคโนโลยี	ก่อนการพัฒนา			หลังการพัฒนา		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
2.1 วางแผนศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	2.67	0.51	ปานกลาง	4.78	0.35	มากที่สุด
2.2 ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	2.90	0.50	ปานกลาง	4.85	0.51	มากที่สุด
2.3 ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	2.64	0.58	ปานกลาง	4.71	0.42	มากที่สุด
2.4 ร่วมกันติดตามประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง	2.59	0.55	ปานกลาง	4.88	0.20	มากที่สุด
2.5 ปรับปรุง พัฒนา ให้มีแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ในโรงเรียน	2.65	0.55	ปานกลาง	4.70	0.55	มากที่สุด
โดยรวม	2.69	0.54	ปานกลาง	4.78	0.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 29 การประเมินระดับพฤติกรรมการพัฒนาตามรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ก่อนและหลังการพัฒนา หน่วยการพัฒนาที่ 2 สื่อการสอนและเทคโนโลยี ก่อนการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.69$, $\sigma = 0.54$) และหลังการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.41$) โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า 2.4 ร่วมกันติดตามประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง มีค่ามากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu = 4.88$, $\sigma = 0.20$) รองลงมาได้แก่ 2.2 ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรม

การเรียนการสอน ($\mu = 4.85$, $\sigma = 0.51$) และ 2.5 ปรับปรุง พัฒนา ให้มีแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีที่
ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ในโรงเรียน ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.55$) มีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรม ก่อนและหลังการพัฒนา
หน่วยการพัฒนาที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

หน่วยการพัฒนาที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ก่อนการพัฒนา			หลังการพัฒนา		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
3.1 วางแผนและสร้างความเข้าใจการ จัดชั้นเรียนโดยผู้ที่มีประสบการณ์และ ประสบผลสำเร็จในการจัดชั้นเรียน	2.69	0.52	ปานกลาง	4.80	0.51	มากที่สุด
3.2 สร้างความสัมพันธ์ทางบวก ระหว่างสมาชิกในชั้นเรียน	2.89	0.50	ปานกลาง	4.85	0.25	มากที่สุด
3.3 ส่งเสริมการจัดบรรยากาศความ เป็นประชาธิปไตย	2.78	0.51	ปานกลาง	4.78	0.41	มากที่สุด
3.4 ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ ข้อเสนอแนะการจัดชั้นเรียน	2.67	0.55	ปานกลาง	4.79	0.42	มากที่สุด
3.5 พัฒนาการชั้นเรียนสู่การเป็น ห้องเรียนต้นแบบ	2.55	0.65	ปานกลาง	4.89	0.19	มากที่สุด
โดยรวม	2.72	0.55	ปานกลาง	4.82	0.36	มากที่สุด

จากตารางที่ 30 การประเมินระดับพฤติกรรมการพัฒนาตามรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อ
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ก่อนและหลังการพัฒนา หน่วยการ
พัฒนาที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ก่อนการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.72$,
 $\sigma = 0.55$) และหลังการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.82$, $\sigma = 0.36$) โดยเมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่า 3.5 พัฒนาการชั้นเรียนสู่การเป็นห้องเรียนต้นแบบ มีค่ามากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
($\mu = 4.89$, $\sigma = 0.19$) รองลงมาได้แก่ 3.2 สร้างความสัมพันธ์ทางบวกระหว่างสมาชิกในชั้นเรียน
($\mu = 4.85$, $\sigma = 0.25$) และ 3.3 ส่งเสริมการจัดบรรยากาศความเป็นประชาธิปไตย ($\mu = 4.78$,
 $\sigma = 0.41$) มีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรม ก่อนและหลังการพัฒนา
หน่วยการพัฒนาที่ 4 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หน่วยการพัฒนาที่ 4 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ก่อนการพัฒนา			หลังการพัฒนา		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
4.1 วางแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.66	0.53	ปานกลาง	4.90	0.17	มากที่สุด
4.2 สร้างความรู้ความเข้าใจและส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลาย	2.56	0.51	ปานกลาง	4.85	0.19	มากที่สุด
4.3 เชิญวิทยากรภายนอกมาจัดกิจกรรมทั้งด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง	2.78	0.50	ปานกลาง	4.87	0.24	มากที่สุด
4.4 นิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม	2.55	0.55	ปานกลาง	4.78	0.41	มากที่สุด
4.5 พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชน	2.53	0.75	ปานกลาง	4.89	0.19	มากที่สุด
โดยรวม	2.62	0.57	ปานกลาง	4.86	0.24	มากที่สุด

จากตารางที่ 31 การประเมินระดับพฤติกรรมการพัฒนาตามรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ก่อนและหลังการพัฒนา หน่วยการพัฒนาที่ 4 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อนการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.62$, $\sigma = 0.57$) และหลังการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.86$, $\sigma = 0.24$) โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า 4.1 วางแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่ามากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu = 4.90$, $\sigma = 0.17$) รองลงมาได้แก่ 4.5 พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชน ($\mu = 4.89$, $\sigma = 0.19$) และ 4.4 นิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.41$) มีค่าต่ำสุด

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรม ก่อนและหลังการพัฒนา
หน่วยการพัฒนาที่ 5 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

หน่วยการพัฒนาที่ 5 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้	ก่อนการพัฒนา			หลังการพัฒนา		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
5.1 ทุกฝ่ายร่วมกันวางแผนการวัดและประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน	2.77	0.50	ปานกลาง	4.65	0.25	มากที่สุด
5.2 สร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวัดและประเมินผล	2.79	0.51	ปานกลาง	4.66	0.42	มากที่สุด
5.3 วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย	2.55	0.58	ปานกลาง	4.85	0.25	มากที่สุด
5.4 นิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง	2.68	0.55	ปานกลาง	4.71	0.42	มากที่สุด
5.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีในการสร้างเครื่องมือ และการรายงานผลการประเมิน	2.58	0.75	ปานกลาง	4.56	0.50	มากที่สุด
โดยรวม	2.67	0.58	ปานกลาง	4.69	0.37	มากที่สุด

จากตารางที่ 32 การประเมินระดับพฤติกรรมการพัฒนาตามรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ก่อนและหลังการพัฒนา ก่อนและหลังการพัฒนา หน่วยการพัฒนาที่ 5 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ก่อนการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.67$, $\sigma = 0.58$) และหลังการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.37$) โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า 5.3 วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีค่ามากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu = 4.85$, $\sigma = 0.25$) รองลงมาได้แก่ 5.4 นิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.42$) และ 5.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีในการสร้างเครื่องมือ และการรายงานผลการประเมิน ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.50$) มีค่าต่ำสุด

ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านปะโค ไปใช้พัฒนากลุ่มเป้าหมายคือครูและบุคลากรการศึกษา และกลุ่มเป้าหมายได้นำกิจกรรมตามรูปแบบไปดำเนินการในสถานศึกษาจนมีผลสำเร็จ ดังนี้

1. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563-2564 ดังตารางที่ 33-34

ตารางที่ 33 แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลัก

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2564

ระดับ ชั้น ประถมศึกษา	คะแนนรวมเฉลี่ยรายวิชา									
	2563					2564				
	ภาษาไทย	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	สังคม ศึกษา	ภาษา อังกฤษ	ภาษาไทย	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	สังคม ศึกษา	ภาษา อังกฤษ
1	72.44	62.03	70.78	80.03	61.19	86.04	85.91	86.26	87.22	84.91
2	72.09	64.07	68.76	78.07	63.20	86.58	86.60	85.83	85.38	87.35
3	74.33	63.44	70.81	76.44	63.57	85.58	86.52	85.35	86.15	86.35
4	70.12	62.32	73.14	76.24	63.22	86.54	87.46	85.18	85.45	85.73
5	71.28	63.81	70.46	75.08	62.61	87.67	87.21	87.06	86.42	86.46
6	73.59	61.86	67.09	78.66	60.76	85.88	86.28	85.60	85.24	87.60
ระดับชั้น มัธยมศึกษา										
1	69.06	63.25	69.38	71.22	61.60	85.87	85.05	84.67	84.86	82.21
2	70.66	63.11	66.76	72.19	61.55	85.16	84.20	85.66	85.20	82.35
3	65.46	61.89	63.31	66.99	59.25	85.06	85.13	85.06	85.42	81.58
คิดเป็น ร้อยละ	71.00	62.86	68.94	74.99	61.88	86.04	86.04	85.63	85.70	84.95
เฉลี่ยร้อยละ	67.94					85.67				

จากตารางที่ 33 ค่าร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลัก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 เฉลี่ยรวมร้อยละ 67.94 จากตารางที่ 34 ค่าร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลัก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 เฉลี่ยรวมร้อยละ

85.67 โดยวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 86.04 รองลงมาได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 85.63 และวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 84.95 เฉลี่ยน้อยสุด

ตารางที่ 34 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ปีการศึกษา 2563 และ ปีการศึกษา 2564

ที่	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน		ผลต่างของ ค่าเฉลี่ย	ร้อยละของ ค่าเฉลี่ย ที่เพิ่มขึ้น
		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564		
1	ภาษาไทย	71.00	86.04	+15.04	+10.68
2	คณิตศาสตร์	62.86	86.04	+23.18	+14.57
3	วิทยาศาสตร์ฯ	68.94	85.63	+16.69	+11.51
4	สังคมศึกษาฯ	74.96	85.95	+10.74	+8.05
5	ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	61.88	84.95	+23.07	+14.28
	เฉลี่ย	67.93	85.67	+17.04	+12.05

หมายเหตุ + เพิ่มขึ้น/-ลดลง

จากตารางที่ 34 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 67.93 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 85.67 และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยโดยรวมของปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564 พบว่ามีค่าเฉลี่ยโดยรวมเพิ่มขึ้น เท่ากับ 17.74 คิดเป็นร้อยละของค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น เท่ากับ 12.05

2. ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563-2564 ดังตารางที่ 35-36

ตารางที่ 35 แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป. 1	18	-	4	14	-	14	77.78
ป. 2	23	-	3	20	-	20	86.96
ป. 3	27	-	4	23	-	23	85.19
ป. 4	25	-	4	21	-	21	84.00
ป. 5	34	-	6	27	1	28	82.35
ป. 6	29	-	5	22	2	24	82.76
ม. 1	16	-	2	13	1	14	87.50
ม. 2	28	-	5	18	5	23	82.14
ม. 3	30	-	6	22	2	24	80.00
รวม	230	-	39	180	11	191	83.18

จากตารางที่ 35 ค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 โดยรวมเฉลี่ยร้อยละ 83.18

ตารางที่ 36 แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป. 1	23	-	4	19	-	19	82.61
ป. 2	21	-	3	18	-	18	85.71
ป. 3	24	-	2	22	-	22	91.67
ป. 4	27	-	4	23	-	23	85.19
ป. 5	24	-	2	20	2	22	91.67
ป. 6	35	-	2	28	5	33	94.29
ม. 1	27	-	-	23	4	27	100
ม. 2	11	-	-	10	1	11	100
ม. 3	24	-	-	20	4	24	100
รวม	216	-	17	183	16	199	92.34

จากตารางที่ 36 ค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 โดยรวมเฉลี่ยร้อยละ 92.34

3. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563-2564 ดังตารางที่ 37-38

ตารางที่ 37 แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป. 1	18	-	3	5	10	15	83.33
ป. 2	23	-	4	6	13	19	82.61
ป. 3	27	-	5	8	14	22	81.48
ป. 4	25	-	4	9	12	21	84.00
ป. 5	34	-	6	26	4	30	83.33
ป. 6	29	-	4	15	10	25	86.21
ม. 1	16	-	3	8	5	13	81.25
ม. 2	28	-	4	12	13	25	86.21
ม. 3	30	-	5	22	5	27	84.38
รวม	230	-	20	111	86	197	83.64

จากตารางที่ 37 ค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 โดยรวมเฉลี่ยร้อยละ 83.64

ตารางที่ 38 แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป. 1	23	-	-	5	18	23	100
ป. 2	21	-	-	8	12	20	100
ป. 3	24	-	-	6	18	24	100
ป. 4	27	-	-	8	20	28	100
ป. 5	24	-	1	6	19	25	100

ตารางที่ 38 แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 (ต่อ)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป. 6	35	-	-	6	30	36	100
ม.1	27	-	-	20	8	28	100
ม.2	13	-	-	-	13	13	100
ม.3	24	-	-	7	21	28	100
รวม	216	-	-	33	72	105	100

จากตารางที่ 38 พบว่า ค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 โดยรวมเฉลี่ยร้อยละ 100

4. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2564 มีค่าร้อยละสูงขึ้น ดังตารางที่ 39

ตารางที่ 39 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา	ร้อยละ +เพิ่ม/-ลด
ด้านคณิตศาสตร์	33.14	61.25	+28.11	+84.82
ด้านภาษาไทย	38.66	67.00	+28.34	+73.30
รวม	71.80	128.25	56.45	158.12
เฉลี่ยรวม	35.90	64.25	28.22	79.06

จากตารางที่ 39 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2564 โดยรวมมีพัฒนาการเฉลี่ยร้อยละ 79.06

5. ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ ปีการศึกษา 2564 มีค่าร้อยละสูงขึ้น ดังตารางที่ 40

ตารางที่ 40 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		พัฒนาการ ผลต่าง ระหว่าง ปีการศึกษา
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
ภาษาไทย	47.21	64.40	17.19
ภาษาอังกฤษ	34.40	37.03	8.22
คณิตศาสตร์	28.81	35.00	1.06
วิทยาศาสตร์	33.94	49.38	14.98
เฉลี่ยรวม	36.09	46.45	10.36

จากตารางที่ 40 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2564 โดยรวมมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ปีการศึกษา 2563 เฉลี่ยรวม 10.36

6. ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และ ปีการศึกษา 2564 ส่วนใหญ่มีค่าร้อยละสูงขึ้น ดังตารางที่ 41

ตารางที่ 41 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และ ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		พัฒนาการ ผลต่าง ระหว่าง ปีการศึกษา
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
ภาษาไทย	34.84	55.68	20.84
ภาษาอังกฤษ	25.52	27.50	1.98
คณิตศาสตร์	21.83	19.00	-2.83
วิทยาศาสตร์	26.20	33.15	6.95
เฉลี่ยรวม	27.10	33.83	6.74

จากตารางที่ 41 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2564 โดยรวมมีพัฒนาการเฉลี่ยจากปีการศึกษา 2563 เฉลี่ยรวม 6.74

จากการทดลองใช้รูปแบบรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค พบว่ากลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ คะแนนประเมินความรู้หลังการเข้าร่วมพัฒนา สูงกว่าคะแนนประเมินความรู้ก่อนการเข้าร่วมพัฒนา การประเมินระดับพฤติกรรม หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา และเกิดผลงานเชิงประจักษ์ เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองใช้แล้วผู้วิจัยจะได้ประเมินความพึงพอใจและประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ในระยะที่ 4 ต่อไป

ระยะที่ 4 ประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค

ดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้เข้ารับการพัฒนาหลังจากที่เข้าร่วมพัฒนาตามรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค จะได้รับการนิเทศแบบมีส่วนร่วมจาก

วิทยากรร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ดำเนินการนิเทศติดตามผล การพัฒนาและเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการจัดประชุมเสวนาสะท้อนผลประเมินการใช้รูปแบบการ บริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค เมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2565 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านปะโค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 โดยมี ประเด็นการประเมิน คือ ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นประโยชน์ ดังตารางที่ 42-43

แบบสอบถาม ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามประเมินรูปแบบ

ตารางที่ 42 ความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบ
แบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน) N = 19	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
1. ปริญญาตรี	10	52.63
2. ปริญญาโท	9	47.37
3. ปริญญาเอก	-	-
รวม	19	100.00
ประสบการณ์ทำงาน		
1. 1-5 ปี	8	42.10
2. 6-10 ปี	5	26.32
3. 11 ปีขึ้นไป	6	31.58
รวม	19	100.00

จากตารางที่ 42 มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกตาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยแยกเป็นระดับส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 52.63 ระดับปริญญาโท จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 47.37 จำแนกตาม ประสบการณ์ทำงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงาน 1-5 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 42.10 ประสบการณ์ทำงาน 11 ปี ขึ้นไป จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 31.58 และประสบการณ์ทำงาน 6-10 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 26.32 ตามลำดับ

แบบสอบถาม ตอนที่ 2 รายการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค

ตารางที่ 43 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
ส่วนที่ 1 หลักการและวัตถุประสงค์						
1.1 หลักการ						
1.1.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.67	0.49	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
1.1.2 ระบุปัญหาได้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง	4.51	0.53	มากที่สุด	4.59	0.48	มากที่สุด
1.2 วัตถุประสงค์						
1.2.1 มีความชัดเจนในแนวทางปฏิบัติ	4.52	0.53	มากที่สุด	4.54	0.55	มากที่สุด
1.2.2 สามารถนำปฏิบัติได้จริงตามเวลา	4.58	0.51	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
1.2.3 สอดคล้องกับหลักการของรูปแบบ	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
เฉลี่ยส่วนที่ 1	4.57	0.52	มากที่สุด	4.56	0.52	มากที่สุด
ส่วนที่ 2 เนื้อหาของรูปแบบ						
2.1 การพัฒนาหลักสูตร	4.66	0.53	มากที่สุด	4.54	0.53	มากที่สุด
2.2 สื่อการสอนและเทคโนโลยี	4.57	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
2.3 การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4.56	0.53	มากที่สุด	4.73	0.50	มากที่สุด
2.4 การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.64	0.53	มากที่สุด	4.66	0.51	มากที่สุด
2.5 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้	4.67	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
เฉลี่ยส่วนที่ 2	4.62	0.53	มากที่สุด	4.61	0.52	มากที่สุด
ส่วนที่ 3 กระบวนการพัฒนา						
3.1 ขั้นตอนเตรียมการ	4.67	0.52	มากที่สุด	4.53	0.52	มากที่สุด
3.2 ขั้นตอนดำเนินการตามรูปแบบ	4.67	0.52	มากที่สุด	4.58	0.51	มากที่สุด
3.3 ขั้นประเมินผล	4.76	0.51	มากที่สุด	4.55	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 43 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
3.4 ขั้นปรับปรุงพัฒนา	4.86	0.49	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ยส่วนที่ 3	4.74	0.51	มากที่สุด	4.58	0.51	มากที่สุด
ส่วนที่ 4 การประเมินผล						
4.1 ขั้นที่ 1 ประเมินก่อนการดำเนินการ	4.68	0.50	มากที่สุด	4.53	0.52	มากที่สุด
4.2 ขั้นที่ 2 ประเมินระหว่างดำเนินการ	4.59	0.50	มากที่สุด	4.52	0.52	มากที่สุด
4.3 ขั้นที่ 3 ประเมินหลังดำเนินการ	4.56	0.50	มากที่สุด	4.86	0.53	มากที่สุด
เฉลี่ยส่วนที่ 4	4.61	0.50	มากที่สุด	4.64	0.52	มากที่สุด
ส่วนที่ 5 เจื่อนไขความสำเร็จ						
เจื่อนไขความสำเร็จ	4.82	0.51	มากที่สุด	4.76	0.51	มากที่สุด
เฉลี่ยส่วนที่ 5	4.82	0.51	มากที่สุด	4.76	0.51	มากที่สุด
เฉลี่ยโดยรวม	4.67	0.51	มากที่สุด	4.63	0.52	มากที่สุด

จากตาราง 43 ผลการประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค พบว่า

ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.51$) พิจารณารายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกส่วน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ส่วนที่ 5 เจื่อนไขความสำเร็จ ($\mu = 4.82$, $\sigma = 0.51$) ส่วนที่ 3 กระบวนการพัฒนา ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.51$) ส่วนที่ 2 เนื้อหาของรูปแบบ ($\mu = 4.62$, $\sigma = 0.53$) ส่วนที่ 4 การประเมินผล ($\mu = 4.61$, $\sigma = 0.50$) และส่วนที่ 1 หลักการและวัตถุประสงค์ ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.52$) ตามลำดับ

ความเป็นประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.63$, $\sigma = 0.52$) พิจารณารายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกส่วน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ส่วนที่ 5 เจื่อนไขความสำเร็จ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\mu = 4.64$, $\sigma = 0.52$) ส่วนที่ 4 การประเมินผล ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.49$) ส่วนที่ 2 เนื้อหาของรูปแบบ ($\mu = 4.61$, $\sigma = 0.52$) ส่วนที่ 3 กระบวนการพัฒนา ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.51$) และส่วนที่ 1 หลักการและวัตถุประสงค์ ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.52$) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ประเมินผลความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนาตามรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค หลังจากที่ถูกกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาและได้รับการนิเทศเรียบร้อยแล้ว ผลการประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ดังตารางที่ 44-45

แบบสอบถามความพึงพอใจ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ

ตารางที่ 44 ความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบ
แบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน) N = 19	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
1. ปริญญาตรี	10	52.63
2. ปริญญาโท	9	47.37
3. ปริญญาเอก	-	-
รวม	19	100.00
ประสบการณ์ทำงาน		
1. 1-5 ปี	8	42.10
2. 6-10 ปี	5	26.32
3. 11 ปีขึ้นไป	6	31.58
รวม	19	100.00

จากตารางที่ 44 มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกตามจำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยแยกเป็นระดับส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 52.63 ระดับปริญญาโท จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 47.37 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงาน 1-5 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 42.10 ประสบการณ์ทำงาน 11 ปี ขึ้นไป จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 31.58 และประสบการณ์ทำงาน 6-10 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 26.32 ตามลำดับ

แบบสอบถาม ตอนที่ 2 รายการประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค

ตารางที่ 45 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ

รายการประเมิน	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
1. กระบวนการการพัฒนา			
1.1 กิจกรรมการพัฒนาตามหน่วยการพัฒนา	4.57	0.52	มากที่สุด
1.2 ความเหมาะสมของระยะเวลาการพัฒนา (120 ชั่วโมง)	4.58	0.51	มากที่สุด
1.3 ลำดับขั้นตอนกิจกรรมการพัฒนามีความเหมาะสม	4.66	0.45	มากที่สุด
โดยรวม	4.60	0.49	มากที่สุด
2. วิทยากร			
2.1 ความรอบรู้ ในเนื้อหา	4.65	0.51	มากที่สุด
2.2 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.88	0.50	มากที่สุด
2.3 การตอบคำถามมีความชัดเจน	4.64	0.50	มากที่สุด
โดยรวม	4.72	0.50	มากที่สุด
3. วิธีการปฏิบัติตามรูปแบบ			
3.1 หน่วยพัฒนาที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร	4.74	0.47	มากที่สุด
3.2 หน่วยพัฒนาที่ 2 สื่อการสอนและเทคโนโลยี	4.75	0.47	มากที่สุด
3.3 หน่วยพัฒนาที่ 3 การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4.88	0.47	มากที่สุด
3.4 หน่วยพัฒนาที่ 4 การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.90	0.44	มากที่สุด
3.5 หน่วยพัฒนาที่ 5 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้	4.78	0.47	มากที่สุด
โดยรวม	4.81	0.46	มากที่สุด
4. คุณภาพการพัฒนา			
4.1 ท่านได้รับความรู้ แนวคิด ทักษะและประสบการณ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	4.89	0.50	มากที่สุด
4.2 ท่านสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการพัฒนาตามรูปแบบไปใช้ในการปฏิบัติงาน	4.82	0.47	มากที่สุด
4.3 ท่านได้รับความรู้ตรงตามความคาดหวัง	4.73	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 45 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
4.4 หลักสูตรการพัฒนาเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	4.88	0.50	มากที่สุด
4.5 ประโยชน์ที่ท่านได้รับการพัฒนาตามรูปแบบ	4.78	0.47	มากที่สุด
โดยรวม	4.82	0.48	มากที่สุด
เฉลี่ยโดยรวม	4.74	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 45 ระดับความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.49$) พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านคุณภาพการพัฒนา ($\mu = 4.82$, $\sigma = 0.48$) ด้านวิธีการปฏิบัติตามรูปแบบ ($\mu = 4.81$, $\sigma = 0.46$) ด้านวิทยากร ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.50$) และด้านกระบวนการการพัฒนา ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.49$) ตามลำดับ

แบบสอบถามตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ จากแบบประเมินความพึงพอใจปลายเปิด มีดังนี้

1. หน่วยการพัฒนาที่ 4 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรเพิ่มเติมเกี่ยวกับการการใช้เทคโนโลยีในการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. หน่วยการพัฒนาที่ 5 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ข้อสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวัดและประเมินผล ควรเติมจากผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ควรการปฏิบัติแบบออนไลน์เพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
4. ผู้ใช้รูปแบบควรมีความสม่ำเสมอในการศึกษาและปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผล
5. เป็นการพัฒนาที่ดี กระตุ้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรอบรู้เพื่อมุ่งเป้าหมายไปที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ตอนที่ 3 ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค

ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
โรงเรียนบ้านปะโค ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย และมีการประเมินความรู้ความเข้าใจ ระดับพฤติกรรม และ
ความพึงพอใจ ได้รับข้อเสนอแนะจากผู้ใช้งบประมาณมาปรับปรุงรูปแบบให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังนี้

(ฉบับสมบูรณ์)

รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค

ส่วนที่ 1 หลักการและวัตถุประสงค์

1.1 หลักการ

รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียน
บ้านปะโค มีหลักการ ดังนี้

1.1.1 รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียน
บ้านปะโค มุ่งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ และสร้างสรรค์วิธีการ
หรือการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ได้อย่างเหมาะสม

1.1.2 รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียน
บ้านปะโค มีวิธีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักเรียนที่หลากหลายและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้าน
การพัฒนาหลักสูตร

1.2.2 เพื่อการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านสื่อ
การสอนและเทคโนโลยี

1.2.3 เพื่อการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้าน
การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1.2.4 เพื่อการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้าน
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2.5 เพื่อการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้าน
การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 เนื้อหาของรูปแบบของรูปแบบ

รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค มีเนื้อหาประกอบด้วย 5 หน่วยการพัฒนา ดังนี้

หน่วยการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

- 1.1 วางแผนการพัฒนาหลักสูตร และสร้างความเข้าใจกับบุคลากร
- 1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง วิเคราะห์นโยบาย ความเปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน
- 1.3 ร่วมกันสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทสังคม
- 1.4 ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ความเห็นต่อหลักสูตร และมีส่วนร่วมในการติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- 1.5 พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

หน่วยการพัฒนาที่ 2 สื่อการสอนและเทคโนโลยี

- 2.1 วางแผนศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
- 2.2 ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน
- 2.3 ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 2.4 ร่วมกันติดตามประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
- 2.5 ปรับปรุง พัฒนา ให้มีแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ในโรงเรียน

หน่วยการพัฒนา 3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- 3.1 วางแผนและสร้างความเข้าใจการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยผู้ที่มีประสบการณ์และประสบผลสำเร็จในการจัดชั้นเรียน
- 3.2 สร้างความสัมพันธ์ทางบวกระหว่างสมาชิกในชั้นเรียน
- 3.3 ส่งเสริมการจัดบรรยากาศความเป็นประชาธิปไตย
- 3.4 ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะการจัดชั้นเรียน
- 3.5 พัฒนาการชั้นเรียนสู่การเป็นห้องเรียนต้นแบบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 4.1 วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4.2 สร้างความรู้ความเข้าใจและส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลาย
- 4.3 เชิญวิทยากรภายนอกมาจัดกิจกรรมทั้งด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง
- 4.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างสร้างสรรค์

4.5 นิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม

4.6 พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

5.1 ทุกฝ่ายร่วมกันวางแผนการวัดและประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน

5.2 สร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวัดและประเมินผลจากผู้เชี่ยวชาญ

5.3 วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

5.4 นิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

5.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีในการสร้างเครื่องมือ และการรายงานผลการประเมิน

ส่วนที่ 3 กระบวนการพัฒนา

การนำรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนการนำไปใช้ ประกอบด้วย ขั้นตอนเตรียมการ ขั้นตอนดำเนินการตามรูปแบบ ขั้นตอนประเมินผล และขั้นตอนปรับปรุงพัฒนา โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการดังนี้

1. ขั้นตอนเตรียมการ

1.1 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างาน เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจ ความสำคัญ ประโยชน์และความจำเป็นที่นำรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค มาใช้

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ให้สอดคล้องกับรูปแบบโดยบุคคลภายนอกมีส่วนร่วมในการนิเทศ

1.3 คณะกรรมการนิเทศการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค จัดเตรียมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ขั้นตอนดำเนินการตามรูปแบบ

โดยใช้หลักการพัฒนา 70: 20: 10 จำนวน 120 ชั่วโมง ประกอบด้วย

2.1 การเรียนรู้ด้วยตนเอง (ร้อยละ 10 จำนวน 12 ชั่วโมง) ด้วยการวินิจฉัยความต้องการ การตั้งเป้าหมายในสิ่งที่จะศึกษาเรียนรู้ มีการวางแผนการเรียน แสวงหาแหล่งความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เลือกวิธีการเรียน และมีการประเมินผลการเรียนรู้

2.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ (จำนวน 18 ชั่วโมง) เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจ ความสำคัญ ประโยชน์และความจำเป็นที่นำเอาการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ประกอบด้วย เรื่องของการประชุมเชิงปฏิบัติการจุดมุ่งหมาย บุคลากรและ

วิทยาการ การเตรียมการทางด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ข้อมูล เอกสาร คู่มือการปฏิบัติ การปฏิบัติ ผลงาน และการประเมินผล

2.3 การศึกษาดูงาน (จำนวน 6 ชั่วโมง) (ข้อ 2.2 รวมกับข้อ 2.3 ร้อยละ 20 รวม 24 ชั่วโมง) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือเผยแพร่องค์ความรู้เพื่อพัฒนาต่อยอด โดยคัดเลือกโรงเรียนที่มี คุณสมบัติมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานในภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศ 3 ปีต่อเนื่องกัน หรือ มีผลงานอื่น ๆ ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ระดับประเทศ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะ ประสบการณ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค โดยการเลือกแบบเจาะจง

2.4 การปฏิบัติงาน (ร้อยละ 70 จำนวน 84 ชั่วโมง) ประกอบด้วย การวางแผน การพัฒนาการปฏิบัติงาน การนิเทศติดตาม และการประเมินผลการปฏิบัติงาน

2.4.1 เรียนรู้ตามสภาพจริง โดยผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษาที่ตนเองปฏิบัติหน้าที่

2.4.2 หลังสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติ ผู้เข้ารับการพัฒนาดังกล่าวต้องร่วมกันสะท้อนผลการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค

2.4.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน เพื่อให้ได้ชิ้นงาน แนวปฏิบัติหรือวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practices) ที่เกิดจากการหลอมรวมประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติของผู้ที่เข้ารับการ พัฒนาที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค

3. ชั้นประเมินผล

3.1 คณะกรรมการนิเทศการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน นิเทศ กำกับ และติดตามการปฏิบัติงาน

3.2 คณะกรรมการนิเทศการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน โรงเรียนบ้านปะโคตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแบบประเมิน

3.3 คณะกรรมการนิเทศรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค รายงานความก้าวหน้าโดยคณะกรรมการประชุมร่วมกับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาทุกสัปดาห์

4. ชั้นปรับปรุงพัฒนา

4.1 คณะกรรมการนิเทศการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค นำผลจากการประเมินผลจากการปฏิบัติงานไปปรับปรุงแก้ไขหรือ เพิ่มเติมการปฏิบัติงานและจัดทำเอกสารประกอบการปฏิบัติงาน

4.2 คณะกรรมการนิเทศการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค สรุปผลการดำเนินการให้ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบต่อไป

4.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านปะโค นำผลการประเมินและข้อมูลย้อนกลับไปพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

ส่วนที่ 4 การประเมินผล

การประเมินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค เป็นการตรวจสอบกิจกรรมตามรูปแบบ ว่าสนองต่อวัตถุประสงค์และเป้าหมายมากน้อยเพียงใด โดยมีการประเมิน 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 ประเมินก่อนการดำเนินการ ขั้นที่ 2 ประเมินระหว่างดำเนินการ และ ขั้นที่ 3 ประเมินหลังดำเนินการ ซึ่งมีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ประเมินก่อนการดำเนินการ เป็นการประเมินความพร้อมก่อนการดำเนินงานของผู้บริหารหรือคณะกรรมการการนิเทศ ในเรื่องต่อไปนี้

- 1.1 ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริงของกิจกรรมมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด
- 1.2 ตรวจสอบเครื่องมือ สื่อ คน และเวลา
- 1.3 การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี
- 1.4 การสร้างเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติตามรูปแบบ

ขั้นที่ 2 ประเมินระหว่างดำเนินการ เป็นการประเมินขณะปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค โดยกำหนดรายละเอียดในแผนการประเมิน ให้ครอบคลุมสาระสำคัญ ต่อไปนี้

- 2.1 เรื่องที่ประเมิน
 - 2.1.1 วัตถุประสงค์
 - 2.1.2 เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
- 2.2 วิธีการประเมิน
- 2.3 เครื่องมือประเมิน
- 2.4 ระยะเวลาดำเนินการ
- 2.5 ผลการประเมิน

ขั้นที่ 3 ประเมินหลังดำเนินการ เป็นการประเมินผลสำเร็จของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ซึ่งประเมินได้จากสาระสำคัญตามวิธีดำเนินการและความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค

ส่วนที่ 5 เจื่อนไขความสำเร็จ

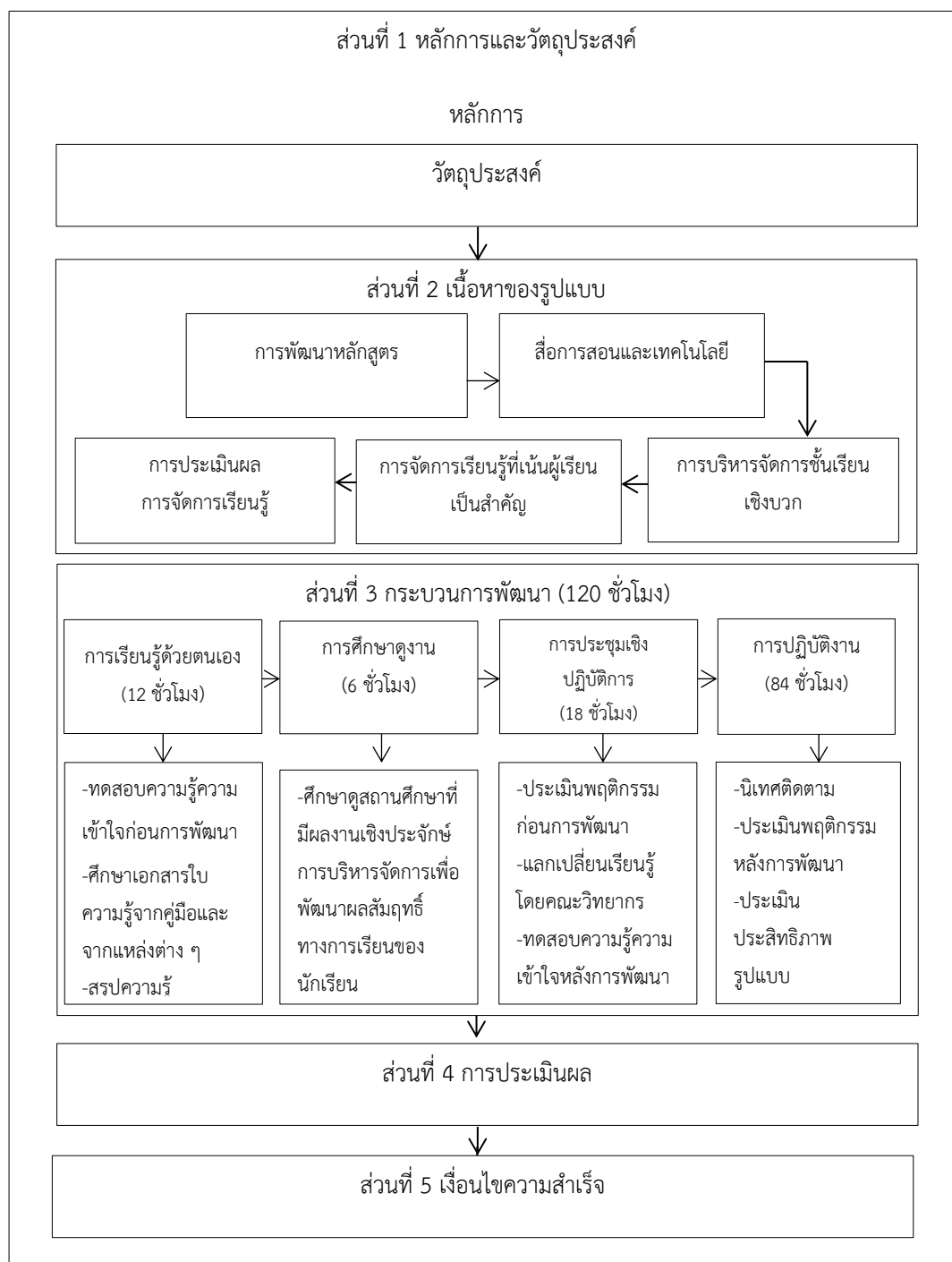
1. ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนนโยบายรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค ควรมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ภาวะผู้นำทางวิชาการ

2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด ต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นและทักษะการปฏิบัติงานตามภารกิจ รวมทั้งทักษะการทำงานเป็นทีม

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องได้รับการอบรมพัฒนาในด้านการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด มีการประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค

4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานจากการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านปะโค

รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ฉบับปรับปรุงสมบูรณ์) ดังภาพประกอบที่ 11



ภาพประกอบที่ 11 รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
โรงเรียนบ้านปะโค (ฉบับสมบูรณ์)